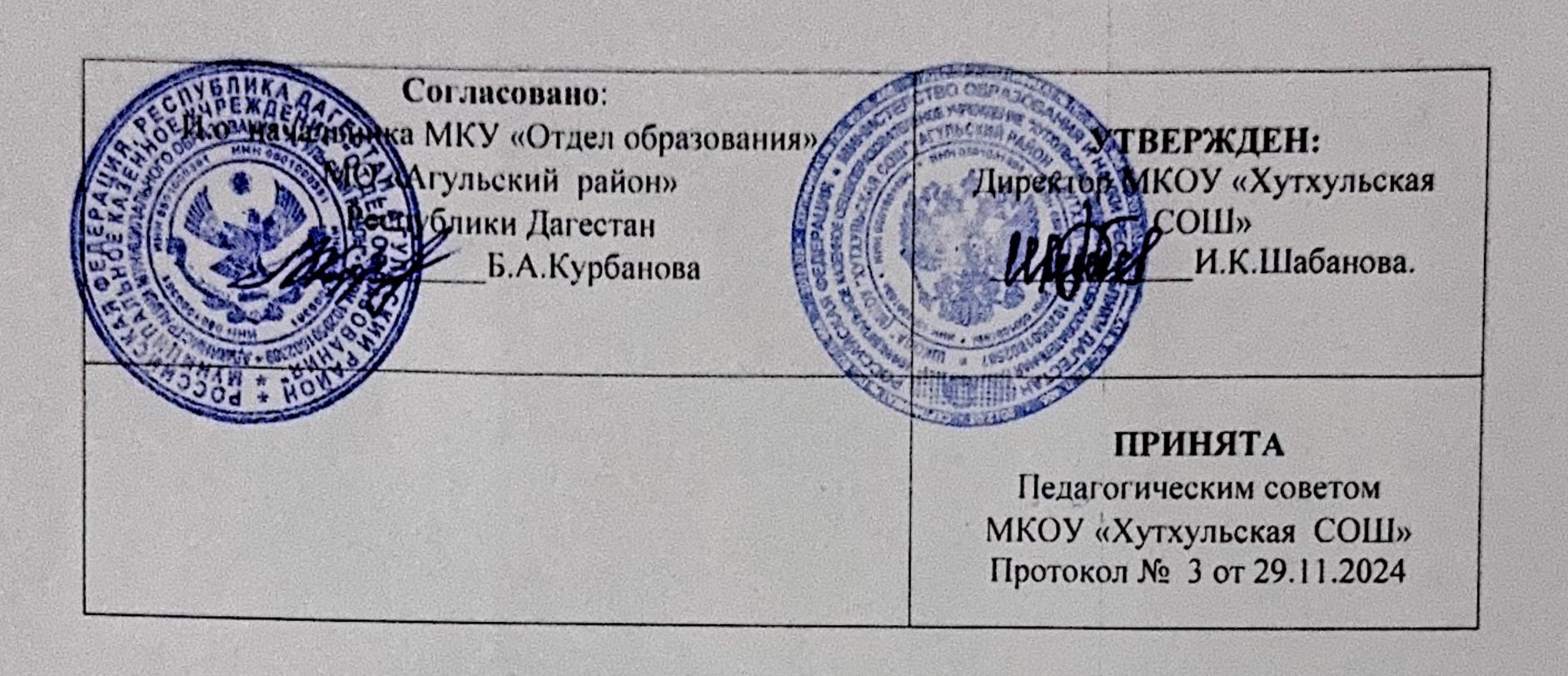
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТИЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ХУТХУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ХУТХУЛ МО «АГУЛЬСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Хутхульская средняя общеобразовательная школа» с.Хутхул МО «Агульский район» Республики Дагестан на 2024 – 2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание							
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хутхульская средняя общеобразовательная школа» с. Хутхул МО «Агульский район» Республики Дагестан							
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов". Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и из науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией». Пр							

официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

Т

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

«Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".

.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования».

Цель

Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

	·
Комплексные задачи Программы развития	 Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: ✓ Знание; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
	 Повышение качества образования; Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

• Модернизация материально-технической базы.

Минпросвещения России», соответствие единым требованиям образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением ресурсов, обеспечение объективной электронных образовательных внутренней системы оценки качества образования. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Формирование здоровье сберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение И укрепление здоровья обеспечение личной безопасности обучающихся. Планируемые результаты Формирование осознанного обучающихся отношения реализации профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для Программы формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного развития самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. Поддержка развитие личностных профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. Формирование общеобразовательной уклада организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. партнерских Расширение отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. Шабанова И.К. - и.о.директора Сведения о разработчиках Мазаева С.А. - заместитель директора по УВР

Достижение показателей не ниже

среднего

уровня

«Школы

Период реализации	Сроки реализации Программы: 5 лет, 2024-2029 гг						
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий						
I этап – подготовительный (2024 год)	 1-й этап – подготовительный (2024 год). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; подготовка локальных актов; определение стратегии и тактики развития школы. 						
II этап – реализация (2025 года - 2028 года)	 2-й этап – реализация (2025 года - 2028 года). Задачи: реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». 						
III этап — обобщающий <i>(</i> 2029 год <i>)</i>	 3-й этап – обобщающий (2029 год). Задачи: отработка и интерпретация данных за 5 лет; соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития. 						
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.						
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.						

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
--------------	------------

Основные сведения об ОО

Указать:

1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хутхульская средняя общеобразовательная школа» с.Хутхул муниципального образования

Агульский район Республики Дагестан (МКОУ «Хутхульская СОШ» с. Хутхул)

- 2. Дату создания (основания) ОО: 1934 год
- 3. ИНН 0501001894
- 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация муниципального района: Агульский район Республики Дагестан
- 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 5384 от 02.12.2011 г.
- 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) 368380, РД, Агульский район, с.Хутхул, ул. Хутхульская, д.54.
- 7. Контакты: телефон ОО 89387930202; адрес электронной почты ОО: https://sh-xutxulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru

Краткая характеристика организационно педагогических условий Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Администрацией МР «Агульский район» РД, и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет,

Педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет обучающихся. В МКОУ «Хутхульская СОШ» реализуются следующие общеобразовательные программы:

Основная образовательная программа, начального общего образования, среднего общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 4 года.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский. Практики образовательной программой не предусмотрено

Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей

	личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 2 лет
	МКОУ «Хутхульская СОШ» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием РИС ЭОД или ЦОР. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность: 48 учащийся; Художественная направленность: 48 учащихся; Естественно-научная направленность: 30 учащихся Образовательная программа дошкольного общего образования: Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс в МКОУ «Хутхульская СОШ» осуществляется в одну смену при пятидневной учебной неделе. Календарный учебный график ООП НОО на 2024 – 2025 учебный год Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 26 мая 2025 года Продолжительность учебного года

	1 классы - 33 недели							
	2– 4 классы - 34 недели							
	Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя							
	Календарный учебный график ООП ООО на 2024— 2025 учебный год							
	Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года							
	Дата окончания учебного года 9 класс- 26 мая 2025г, 5 – 8 классы 26 мая 2025							
	года, 5 - 8 классы - 34 недели							
	Режим работы 5 – 9 классы - пятидневная учебная неделя							
	Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с							
	15 апреля 2025 года по 23 мая 2025 года без прекращения							
	образовательной деятельности по предметам учебного плана.							
	Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.							
Сведения о	Указать общее количество работников - 30,							
работниках ОО	количество педагогических работников - 17,							
	количество учителей - 17; количество							
	специалистов: педагог-психолог - 0,							
	педагог-библиотекарь- 0,							
	количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 9, доля							
	работников с высшим образованием – 90%; долю учителей, имеющих							
	высшую/первую квалификационную категорию –							
	41%;							
	количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-							
	наставник»/«педагог-методист» - 0;							
	– 100% педагогов школы - выпускники ОО,							
	Молодые специалисты – 5%.							
Краткая	Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали							
характеристика	аттестаты, выпускники 11-х классов награждались золотой медалью "За							
окружающего	особые успехи в учении", выпускники 9 –х классов получали аттестаты с							
социума,	отличием. Выпускники 11-х классов получали более 85 баллов по русскому							
наличие социальных	языку. В 9 классе уделяется большое внимание профессиональной ориентации: проводится обучение по программе предпрофильной подготовки.							
партнеров	проводител обутение по программе предпрофильной подготовки.							
r								

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

No	Показатель	Значение	Балльная	Магистральное	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	оценка	направление,			действия/решения
				ключевое условие			
1	Реализация	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательны		
	учебно-	участвуют в		направление	й процесс		
	исследовател	реализации		«Знание»			
	ьской и	проектной					
	проектной	и/или					
	деятельности(исследовател					
	критический	ьской					
	показатель)	деятельности					

2	Реализация	Реализация не	2	Магистральное	Образовательны	Отсутствие	• Организация сетевого
-	учебных	менее 2	_	направление	й процесс	квалифицированных	партнерства с вузами по
	планов	профилей		«Знание»	ппродосс	педагогов, которые	реализации образовательных
	одного или	или				могут обеспечивать	программ: предметов, курсов,
	нескольких	нескольких				реализацию программ	практик, проектов
	профилей	различных				учебных предметов на	(университетские
	обучения,	индивидуальн				профильном,	преподаватели ведут
	предоставлен	ых учебных				углубленном уровне.	профильные занятия).
	ие	планов				yrsiyosiciiiow ypoblic.	Использование сетевых форм
	обучающимся	ПЛАПОВ					
	возможности						реализации образовательной
	формировани						деятельности, привлечение
	формировани я						специалистов/педагогических
							работников из других
	индивидуальн						образовательных организаций
	ых учебных						для организации профильного
	планов(крити						обучения, обучения по
	ческий						индивидуальным учебным
	показатель)						планам.
							• Использование модульного
							принципа осовения
							образовательных программ
							(одна программа реализуется
							несколькими педагогами,
							обладающими большими
							компетенциями по
							определенному направлению).
							• Мотивация педагогов к
							повышению уровня
							профессиональных
							компетенций в ходе реализации
							ИОМ.
							• Обеспечение участия педагогов
							в профессиональных конкурсах
							и олимпиадах.

	D	D	1	M	05	11 0	
2	Реализация	Реализация не	2	Магистральное	Образовательны	Низкий уровень	• Организация адресной
	учебных	менее 2		направление	й процесс	профессиональных	организационно-методической
	планов	профилей		«Знание»		компетенций	помощи педагогам в
	одного или	или				педагогических	составлении и реализации
	нескольких	нескольких				работников в	учебных планов профилей
	профилей	различных				организации	обучения и (или)
	обучения,	индивидуальн				профильного обучения в	индивидуальных учебных
	предоставлен	ых учебных				ОО, составлении	планов, ИОМов.
	ие	планов				индивидуальных	• Использование методологий
	обучающимся					учебных планов и	менторства и наставничества
	возможности					обучении по	для персонифицированной
	формировани					индивидуальным	помощи педагогическим
1	Я					учебным планам.	работникам в составлении и
1	индивидуальн						реализации учебных планов
	ых учебных						профилей обучения и (или)
	планов(крити						индивидуальных учебных
	ческий						планов, ЙОМов.
	показатель)						• Повышение мотивации учителя,
							актуализация мер морального и
							материального стимулирования.
						Недостаточная работа	• Назначение педагога-куратора
						по подготовке	для индивидуального
						обучающихся к выбору	сопровождения обучающегося:
						профиля обучения.	консультирования по выбору
							предметов ГИА, по определнию
							профиля, личного
							образовательного маршрута и т.
1							д.
1							• Организация психолого-
							педагогической диагностики по
							выявлению индивидуальных
1							способностей и особенностей
							развития.
							Организация индивидуальной
							работы с родителями по
							принятию идей персонализации
							принятию идеи персонализации образовательной деятельности.
							ооразовательной деятельности.

2	Реализация	Реализация не	2	Магистральное	Образовательны	Недостаточная	• Организация сетевого
	учебных	менее 2		направление	й процесс	материально-	взаимодействие с ОО,
	планов	профилей		«Знание»		техническая база, нет	учреждениями
	одного или	или				оборудования для	дополнительного
	нескольких	нескольких				экспериментов,	допобразования, вузами,
	профилей	различных				лабораторных работ и	технопарками, и т. д. по
	обучения,	индивидуальн				опытов.	использованию материально-
	предоставлен	ых учебных					технической базы.
	ие	планов					• Организация создания
	обучающимся						муниципального «ресурсного
	возможности						центра», в котором дети
	формировани						изучают углубленные курсы, а
	Я						предметы на базовом уровне
	индивидуальн						проходят в школах «у дома».
	ых учебных						• Привлечение дополнительных
	планов(крити						источников финансирования, в
	ческий						том числе внебюджетных
	показатель)						источников финансирования,
							участие в грантовых конкурсах.

2	Реализация	Реализация не	2	Магистральное	Образовательны	Недостаточное качество	• Актуализация требований ЛНА
	учебных	менее 2		направление	й процесс	управления	(Положение об организации
	планов	профилей		«Знание»		формированием и	профильного обучения,
	одного или	или				функционированием	индивидуальных учебных
	нескольких	нескольких				системы методического	планах, ЙОМ педагогических
	профилей	различных				и организационно-	работников).
	обучения,	индивидуальн				педагогического	• Проведение самообследования
	предоставлен	ых учебных				обеспечения	ресурсных условий
	ие	планов				профильного обучения,	(материально-технических,
	обучающимся					дифференциации и	кадровых, информационных и
	возможности					индивидуализации	др.) для реализации
	формировани					обучения.	профильного обучения в
	Я						образовательной организации.
	индивидуальн						• Обеспечение
	ых учебных						административного контроля
	планов(крити						организации профильного
	ческий						обучения.
	показатель)						• Осуществление экспертизы
							учебных планов профилей и
							индивидуальных учебных
							планов на предмет их
							соответствия требованиям
							ФГОС общего образования.
							• Проведение диагностики
							способностей, образовательных
							и профессиональных
							потребностей обучающихся в
							профильном обучении.
							• Организация обучения
							педагогов по составлению
							индивидуальных учебных
							планов, ИОМов.
							• Организация обучения
							педагогов на курсах повышения
							квалификации по преподаванию
							предметов на профильном
							уровне.
							• Использование

2	Реализация учебных	Реализация не менее 2	2	Магистральное направление	Образовательны й процесс	Недостаточная работа по формированию	 Проведение разъяснительной работы с обучающимися и
	планов	профилей		«Знание»	ппродесс	интереса и мотивации	родителями (законными
	одного или	или				обучающихся к	представителями) о важности
	нескольких	нескольких				профильному обучению.	профильного обучения
	профилей	различных					обучающихся в
	обучения,	индивидуальн					профессиональном
	предоставлен	ых учебных					самоопределении.
	ие	планов					• Обеспечение
	обучающимся						профориентационных мер
	возможности						(посещение производственных
	формировани						предприятий, организаций
	Я						социальной сферы, организаций
	индивидуальн						высшего и среднего
	ых учебных						профессионального
	планов(крити						образования), использование
	ческий						различных форматов,
	показатель)						технологий обучения.
						Отсутствие диагностики	• Организация психолого-
						запросов на профильное	педагогической диагностики по
						обучение.	выявлению индивидуальных
							запросов на профильное
							обучение.

	Растическия	Daggyyagyyyg	1	Maryamayyyaa	Образаражания	He of commence	05
2	Реализация	Реализация не	2	Магистральное	Образовательны	Не обеспечивается	• Обеспечение
	учебных	менее 2		направление	й процесс	реализация требований	профессиональной ориентации
	планов	профилей		«Знание»		ФГОС общего	и предоставление
	одного или	или				образования к	возможности каждому
	нескольких	нескольких				организации	обучающемуся проявить свои
	профилей	различных				профильного обучения,	интеллектуальные и творческие
	обучения,	индивидуальн				в том числе в форме	способности при изучении
	предоставлен	ых учебных				ИУП.	учебных предметов, которые
	ие	планов					необходимы для продолжения
	обучающимся						получения образования и
	возможности						дальнейшей трудовой
	формировани						деятельности в областях,
	Я						определенных Стратегией
	индивидуальн						научно-технологического
	ых учебных						развития.
	планов(крити						• Включение в основную
	ческий						образовательную программу
	показатель)						учебных планов различных
							профилей обучения в
							соответствии с требованиями
							ΦΓΟС.
							• Предоставление бучающимся в
							соответствии с требованиями
							ФГОС СОО возможность
							формирования индивидуальных
							учебных планов, включающих
							обязательные учебные
							предметы, изучаемые на уровне
							среднего общего образования
							(на базовом или углубленном
							уровне), дополнительные
							учебные предметы, курсы по
							выбору обучающихся.
							• Обеспечение требования ФГОС
							СОО к реализации учебных
							планов одного или нескольких
							профилей обучения
							(естественно-научный,
							(сстественно-научный,

3	Реализация	100%	1	Магистральное	Образовательны	
	федеральных	учителей	1	направление	й процесс	
	рабочих	используют		«Знание»	ппроцесс	
	программ по	программы		«Знанис»		
	учебным	учебных				
	предметам	предметов,				
	предметам (1–11 классы)	содержание и				
	(т-тт классы) (критический	планируемые				
	показатель)					
	показатель)	результаты				
		которых не				
		ниже				
		соответствую				
		щих				
		содержания и				
		планируемых				
		результатов				
		федеральных				
		рабочих				
		программ				
		учебных				
		предметов				
4	Обеспеченнос	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательны	
	ТЬ	учебниками и		направление	й процесс	
	учебниками и	учебными		«Знание»		
	учебными	пособиями в				
	пособиями	полном				
		объеме				
5	Применение	Предусмотре	1	Магистральное	Образовательны	
	электронных	но		направление	й процесс	
	образователь			«Знание»		
	ных ресурсов					
	(ЭОР) из					
	федерального					
	перечня					

6	Углубленное	Не	0	Магистральное	Образовательны	Недостаточная работа	• Организация психолого-
ľ	изучение	реализуется		направление	й процесс	по формированию	педагогической диагностики по
	отдельных	углубленное		«Знание»	ппроцесс	интереса и мотивации	выявлению образовательных
	предметов	изучение		(Siluline)		обучающихся к	интересов и потребностей,
	предметов	отдельных				углубленному изучению	интересов и потреоностеи, способностей и талантов
		предметов				отдельных предметов.	обучающихся.
		предметов				отдельных предметов.	
							• Организация индивидуальной
							работы с родителями
							обучающихся по изучению
							образовательных запросов и
							ожиданий.
1							• Проведение разъяснительной
							работы (индивидуальной,
							групповой) с обучающимися,
							родителями (законными
							представителями) о важности
							углубленного изучения
							предметов для развития
							способностей и
							профессионального
							самоопределения.
							• Проведение разъяснительной
							работы с обучающимися, их
							родителями (законными
							представителями) о
							необходимости углубленного
							изучения отдельных предметов
							для интеллектуального
							развития, подготовки к
							продолжению обучения
							образовательных организациях
							высшего и среднего
							профессионального
							образования.

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	 Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

6	Various	Не	10	Марууаррану ууаа	Образорожания	0	
6	Углубленное		0	Магистральное	Образовательны	Отсутствие системы	• Организация психолого-
	изучение	реализуется		направление	й процесс	изучение интересов и	педагогической диагностики по
	отдельных	углубленное		«Знание»		запросов обучающихся	выявлению образовательных
	предметов	изучение				и их родителей	интересов и потребностей,
		отдельных				(законных	способностей и талантов
		предметов				представителей).	обучающихся.
							• Организация индивидуальной
							работы с родителями
							обучающихся по изучению
							запросов и ожиданий.
							• Назначение педагога-куратора
							для индивидуального
							сопровождения обучающегося:
							консультирования по выбору
							предметов ГИА, по определнию
							профиля, личного
							образовательного маршрута и т.
							Д.
							• Индивидуальная работа с
							родителями детей по принятию
							идей персонализации в
							образовательной деятельности.
						Отсутствие системы	• Автоматизизация системы
						формирования запроса.	формирования и обработки
							образовательных запросов.
						Отсутствие практики	• Принятие локально-
						взаимозачета	нормативных актов по
						результатов,	взаимозачету образовательных
						полученных в иных	результатов.
						организациях.	

6	Углубленное	Не	0	Магистральное	Образовательны	Недостаточная работа	• Проведение самообследования
	изучение	реализуется		направление	й процесс	по обеспечению	ресурсных (материально-
	отдельных	углубленное		«Знание»		требований ФГОС по	технических, информационных)
	предметов	изучение				реализации	условий для организации
		отдельных				углубленного изучения	углубленного изучения
		предметов				отдельных предметов.	отдельных предметов.
							• Осуществление анализа
							содержания образовательных
							программ, программ учебных
							предметов.
							• Проведение диагностических
							исследований по выявлению
							способностей, одаренности,
							образовательных потребностей
							обучающихся.

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	 Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения
						углубленного изучения	помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения
							• Обеспечение прохождения
							курсов повышения квалификации по вопросам
							методики преподавания предмета на углубленном
							уровне. • Повышение мотивации учителя
							к преподаванию предмета на углубленном уровне,
							актуализация мер морального и материального стимулирования.

изуч отде	публенное ичение цельных едметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	 Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических
							работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

	-	1000/	1	1	T -	i	
17	Реализация и	100%	1	Магистральное	Функционирова		
	соблюдение	учителей и		направление	ние объективной		
	требований	членов		«Знание»	внутренней		
	локального	управленческ			системы оценки		
	акта,	ой команды			качества		
	регламентиру	школы			образования		
	ющего	соблюдают					
	формы,	требования					
	порядок,	локального					
	периодичност	акта,					
	ь текущего	регламентиру					
	контроля	ющего					
	успеваемости	формы,					
	И	порядок,					
	промежуточн	периодичност					
	ой аттестации	ь текущего					
	обучающихся	контроля					
	(критический	успеваемости					
	показатель)	И					
		промежуточн					
		ой аттестации					
		обучающихся					

8	Реализация и	100%	1	Могнотронгиоз	Финичнонирова	
0			1	Магистральное	Функционирова	
	соблюдение	учителей и		направление	ние объективной	
	требований	членов		«Знание»	внутренней	
	локального	управленческ			системы оценки	
	акта,	ой команды			качества	
	регламентиру	школы			образования	
	ющего	соблюдают				
	внутреннюю	требования				
	систему	локального				
	оценки	акта,				
	качества	регламентиру				
	образования	ющего				
	(критический	внутреннюю				
	показатель)	систему				
	ĺ	оценки				
		качества				
		образования				
9	Планировани	Да	1	Магистральное	Функционирова	
	е оценочных	[' `		направление	ние объективной	
	процедур с			«Знание»	внутренней	
	учетом				системы оценки	
	графиков				качества	
	проведения				образования	
	федеральных				ооризовиния	
	и					
	региональных					
	(при наличии)					
	оценочных					
1	1					
	процедур					
1	(сводный					
	график					
	оценочных					
1	процедур					
	размещен на					
	официальном					
	сайте школы)					

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образователь ная организация не входит в перечень образователь ных организаций с признаками необъективны х результатов	образователь ная организация входит в перечень образователь ных организаций с признаками необъективны х результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	 Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней незавивимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.

No	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	22 балла Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания.	Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.
2	Воспитание	17 б Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения	
3	Здоровье	15 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	
4	Творчество	22 б Организована работа школьного театра,школьного музея.	

5	Профор	иентация			предприятиями/ор оказывающими со профориентацион	действие в реализации ных мероприятиях. твуют в моделирующих		
6	Учител	ь. Школьная ком	анда		18 б В организации исп подходы к штатно Предусмотрены мо нематериального с Развивается систем	еры материального и стимулирования. ма наставничества авничества		
7	Школы	ный климат			11 баллов. Органи обучающихся в со психологических порганизовано псих сопровождение.	циальных и	17-19 баллов высокой уровень. Проводятся мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной ср Создана и функционирует служмедиации.	реде.
8	Образо	Образовательная среда				документов (ЛА) по РГИС «Моя школа». очие места педагогов удованием		
11	Образователь ная организация	образователь ная организация	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных	• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации,	

11	Образователь	образователь	0	Магистральное	Функционирова	Учителя не владеют	• Обеспечение изучения
	ная	ная		направление	ние объективной	технологией	учителями технологии
	организация	организация		«Знание»	внутренней	критериального	критериального оценивания,
	не входит в	входит в			системы оценки	оценивания.	административный контроль
	перечень	перечень			качества		внедрения/применения системы
	образователь	образователь			образования		критериального оценивания.

	1	i .	1	i		i	
11	Образователь	образователь	0	Магистральное	Функционирова	Учителя не владеют	• Обеспечение использования
	ная	ная		направление	ние объективной	технологией разработки	стандартизированных
	организация	организация		«Знание»	внутренней	контрольных	современных контрольных
	не входит в	входит в			системы оценки	измерительных	измерительных материалов при
	перечень	перечень			качества	материалов,	проведении процедур
	образователь	образователь			образования	обеспечивающих	внутренней оценки.
	ных	ных			1	объективную оценку	• Организация изучения и
	организаций с	организаций с				образовательных	использования учителями
	признаками	признаками				достижений.	универсальных кодификаторов
	необъективны	необъективны				Достикопии	распределенных по классам
	х результатов	х результатов					
	и результитов	n pesysibilities					проверяемых элементов
							содержания и требований к
1							результатам освоения
							образовательной программы
							разработанных для процедур
							оценки качества
							образования, размещенных на
							официальном сайте ФИПИ.
							• Обеспечение обучения
							учителей разработке надежных
							и валидных контрольных
							измерительных материалов,
							соответствующих требованиям
							ФГОС, развитие умения
							составлять спецификацию
							контрольной/проверочной/диаг
							ностической работы и
							достаточного количества
							параллельных вариантов.
							• Организация работы
1							методических объединений по
1							разработке и формированию
1							банка контрольных
							измерительных материалов,
							организация внутренней
							экспертизы разработанных
							учителями контрольных
							измерительных материалов,

11	06	6.6	lα	Manyamaanaa	Ф	11	П
11	Образователь	образователь	0	Магистральное	Функционирова	Недостаточное	• Проведение обучающих
	ная	ная		направление	ние объективной	понимание	семинаров с педагогическими
	организация	организация		«Знание»	внутренней	педагогическими	работниками по преодолению
	не входит в	входит в			системы оценки	работниками значения	рисков получения
	перечень	перечень			качества	объективной оценки	необъективных результатов.
	образователь	образователь			образования	учебных достижений,	• Организация адресной
	ных	ных				текущих и итоговых	организационно-методической
	организаций с	организаций с				результатов освоения	помощи педагогическим
	признаками	признаками				основной	работникам по вопросам
	необъективны	необъективны				образовательной	обеспечения объективной
	х результатов	х результатов				программы	оценки качества подготовки
						обучающимися.	обучающихся.
							• Внедрение методологий
							менторства и наставничества
							для персонифицированной
							помощи педагогическим
							работникам по вопросам
							обеспечения объективной
							оценки качества подготовки
							обучающихся.
							Организация обучения на
							~
							курсах повышения
							квалификации по вопросам
							оценки качества подготовки
							обучающихся.
							• Повышение мотивации учителя,
							актуализация мер морального и
							материального стимулирования
							педагогических работников к
							объективной оценке
							образовательных достижений.

	Магистральны иключе	ые направлені вые условия	ия		Оценка актуалы внутрег потенц	ннего			м изм	пектив развития енения внешних кторов
				сильные стороны		слабые стој	оны	благоприят ые	Н	рис ки
								возможност	И	
Зна	ние			спет пре, обраторов на пре, обраторов на пре, обраторов на пре, обраторов на пре, как на пере, ки пере, ки пере, ки	изнообразие ктра доставления азовательных грамм влетворенност чеством азовательной гельности анизаций, ществляющ азовательн гельность оздание условий повышения пификации еподготов агогически	-обеспеченно търеализации методических рекомендаций по материальнотехническому обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов)	i i	- организация взаимодействи я педагогически х работников черезобмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых урок взаимодействие спрофсоюзом	сов»	- разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенност ькачеством образовательной деятельности организаций, осуществляющ их образовательн ую деятельность
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1		Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки				

13	Отсутствие	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирова	
	выпускников	выпускников	1	направление	ние объективной	
	11 класса, не	11 класса, не		«Знание»	внутренней	
	получивших	получивших		(GHarrie)	системы оценки	
	аттестаты о	аттестаты о			качества	
	среднем	среднем			образования	
	общем	общем			ооразования	
	образовании,	образовании				
	в общей	ооризовинии				
	численности					
	выпускников					
	11 класса (за					
	предыдущий					
	учебный год)					
14	Реализация	Обучающимс	3	Магистральное	Обеспечение	
17	рабочих	я обеспечено		направление	удовлетворения	
	программ	10 часов		«Знание»	образовательных	
	курсов	еженедельны		«Эпанис»	интересов и	
	внеурочной	х занятий			потребностей	
	деятельности,	внеурочной			обучающихся	
	в том числе	деятельность			обучающихся	
	курса Разровови о	Ю				
	Разговоры о					
	монжи					
	(критический					
	показатель)					

Boo	спитание			Op	ганизация	Отсутствие				
					летн	открытости,				
				их	тематических смен в	системности				
				шк	ольном лагере.					
				Фу	нкционирование	в работе				
				Co	вета обучающихся					
				(кр	итический	с родителями				
				ПОН	казатель).					
				На.	личие первичного					
				От,	деления РДДМ.					
				Дв	ижение первых.					
		•								
15	Участие	Участие в	1		Магистральное	Обеспечение		таток организации	I	вдание системы работы с
	обучающихся во	муниципальн ом этапе			направление «Знание»	удовлетворения образовательных	вовле	чения Ющихся в	I	ренными детьми, ючающую выявление,
	Всероссийско					интересов и		пиадное движение	I	держку и сопровождение,
	й олимпиаде					потребностей		ьников и		витие интеллектуальной
	школьников					обучающихся		товки к участию ющихся во		ренности.
								ссийской		вышение мотивации и тереса обучающихся к
								пиаде школьников.		стию в олимпиадном
									дви	жении.
										еспечение разработки
									_	ограмм подготовки Учающихся к участию в
										импиадном движении на всех
									I	внях от школьного до
										российского.
										ганизация систематической готовки обучающихся к
										стию в олимпиадном
										жении на всех уровнях от
										ольного до всероссийского.
		ļ	<u> </u>						<u> </u>	еспечение мотивации и

15	Участие	Участие в	1	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Осуществление анализа
	обучающихся	муниципальн		направление	удовлетворения	подготовка	результатов школьного этапа
	ВО	ом этапе		«Знание»	образовательных	обучающихся к участию	ВСОШ, прогнозирование
	Всероссийско				интересов и	в олимпиадном	результатов муниципального
	й олимпиаде				потребностей	движении.	/регионального/
	школьников				обучающихся		заключительного этапа.
							• Обеспечение индивидуальной
							подготовки обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/заключительном
							этапе ВСОШ.
							• Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих подготовку
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении.
							• Привлечение педагогических
							работников в качестве эксперта,
							члена жюри на различных
							этапах проведения олимпиады.
							• Привлечение партнеров из
							вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения подготовки
							обучающихся.

Здор	ровье			100% обучающихся	Недостаточна	RE	Привлечение		
				начальных классов	работа по		обучающихся		
				обеспечены горячим	формировани	Ю			
				питанием.	мотивации		к участию		
				Наличие общешкольной					
				программы работы по	уобучающих	ся и	во Всероссийск	OM	
				противодействию	ихродителей	К	физкультурно-		
					посещению		спортивном		
				ипрофилактике вредных	школьных		комплексе		
				привычек.	спортивных		«Готов к тру	/ду	
				Более пяти мероприятий	клубов.		иоборо	оне»	
				поздоровому образу	Отсутствие				
				жизнив каждом плане	системырабо	ГЫ			
				воспитательной работы					
				класса. за					
				учебный год					
<u></u>		-							
16	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение		таток организации	I	вдание системы работы с
	победителей и призеров	победителей и (или)		направление «Знание»	удовлетворения образовательных	вовлеч	чения Ющихся в	I	ренными детьми,
	этапов	призеров		«Энанис»	интересов и	1 -	падное движение	I	ючающую выявление, держку и сопровождение,
	Всероссийско	муниципальн			потребностей		ников и		витие интеллектуальной
	й олимпиады	ого этапа			обучающихся		товки к участию		ренности.
	школьников	Всероссийско й олимпиады					ющихся во ссийской		вышение мотивации и тереса обучающихся к
		школьников					иаде школьников.		стию в олимпиадном
									жении.
									еспечение разработки
								•	ограмм подготовки
									чающихся к участию в мпиадном движении на всех
								I	овнях от школьного до
									российского.
\sqcup			<u> </u>	ļ		<u> </u>		• Oni	ганизания систематической

16	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Осуществление анализа
	победителей	победителей		направление	удовлетворения	подготовка	результатов школьного этапа
	и призеров	и (или)		«Знание»	образовательных	обучающихся к участию	ВСОШ, прогнозирование
	этапов	призеров		((C)	интересов и	в олимпиадном	результатов муниципального
	Всероссийско	муниципальн			потребностей	движении.	/регионального/
	й олимпиады	ого этапа			обучающихся	дыженин	заключительного этапа.
	школьников	Всероссийско			ooy iaioiiiiiion		• Обеспечение индивидуальной
	школышков	й олимпиады					подготовки обучающихся в
		школьников					подготовки обучающихся в муниципальном/
		школышков					муниципальном/ региональном/заключительном
							этапе ВСОШ.
							• Организация развития
							*
							предметно-методических
							компетенций учителей, обеспечивающих подготовку
							-
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении.
							• Привлечение педагогических
							работников в качестве эксперта,
							члена жюри на различных
							этапах проведения олимпиады.
							• Привлечение партнеров из
							вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения подготовки
							обучающихся.

Творчество			обучающиеся, охвачены дополнительным образованием обучающихся. Участие обучающихся вконкурсах ,фестивалях,			
17 Сетевая форма реализации общеобразова тельных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразова тельных программ; нал ичие общеобразова тельных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляет ся сетевая форма реализации общеобразова тельных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

10	<u></u>	T	i .	1	10-	1 **	
18	Реализация	Разработана,	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	• Разработка/корректировка
	программы	готовы		направление	условий для	организационно-	программы/проекта,
	(плана)	приступить к		«Знание»	организации	педагогических	направленного на обеспечение в
	мероприятий	реализации			образования	компетенций	общеобразовательной
	ПО				обучающихся с	педагогических	организации: - ресурсных
	обеспечению				ограниченными	работников	условий (кадры, материально-
	доступности				возможностями	общеобразовательной	техническое, информационное
	и качества				здоровья (ОВЗ),	организации по	и др. обеспечение
	образования				с инвалидностью	обеспечению	образовательной деятельности)
	обучающихся					доступности и качества	с целью обеспечения
	c OB3, c					образования	эффективной образовательной
	инвалидность					обучающихся с ОВЗ, с	деятельности для обучающихся
	ю (или					инвалидностью.	с ОВЗ, с инвалидностью с
	развития						учетом особенности их
	инклюзивног						психофизического развития; -
	о образования						создание безопасных условий
	и т. п.)						(физических, морально-
							психологических)
							обучающимся с ОВЗ, с
							инвалидностью; - условий для
							повышения психолого-
							педагогической компетентности
							участников образовательных
							отношений: педагогических
							работников, обучающихся, их
							родителей (законных
							представителей) основам
							физиологии, возрастной
							психологии, педагогики
							инклюзивного образования
							(курсы повышения
							квалификации, вебинары,
							семинары, круглые столы,
							конференции, проблемные,
							творческие группы,
							родительские собрания и др.); -
							эффективной психолого-
							педагогической службы,

Профориентация	Наличие и			
	использование			
	дополнительных			
	материалов			
	по			
	профориентации, в			
	ТОМ			
	числе			
	мультимедийных,			
	В			
	учебных			
	предмет			
	ахобщеобразовательного			
	цикла.			
	Посещение			
	обучающимися			
	экскурсий			
	на			
	предприятиях.			
	Участие обучающихся в			
	моделирующих			
	профессиональных			
	пробах(онлайн) и			
	тестированиях.			
18 Реализация Разработана, 1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие	• Взаимодействие (в том числе с
программы готовы (плана) приступить к	направление «Знание»	условий для организации	психологической службы в	использованием дистанционных
мероприятий реализации	<i>«Эпапис»</i>	образования	общеобразовательной	образовательных технологий) с ресурсными центрами
по		обучающихся с	организации, узких	(психологические центры,
обеспечению		ограниченными	специалистов	пентры сопиальной помощи

19	Разработанно	0	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие отдельных	• Разработка отдельных
	сть	o e	направление	условий для	ЛА и отсутствие	локальных актов,
	локальных		«Знание»	организации	указания в общих ЛА на	корректировка общих
	актов (далее –		«Энанис»	образования	особенности	
	1			*		локальных актов с целью
	ЛА) в части			обучающихся с	организации	регламентации особенностей
	организации			ограниченными	образования	организации образования
	образования			имктоонжомков	обучающихся с ОВЗ, с	обучающихся с ОВЗ, с
	обучающихся			здоровья (ОВЗ),	инвалидностью	инвалидностью.
	c OB3, c			с инвалидностью		• Организация
	инвалидность					административного контроля за
	Ю, В ТОМ					соблюдением требований
	числе					локальных актов в части
	посредством					организации образования
	организации					обучающихся с ОВЗ, с
	инклюзивног					инвалидностью.
	о образования				Разработанные ЛА по	• Осуществление корректировки
					вопросам организации	имеющихся ЛА и(или)
					образования	разработка ЛА с целью
					обучающихся с ОВЗ, с	обеспечения организации
					инвалидностью не	образования обучающихся с
					охватывают все вопросы	ОВЗ, с инвалидностью.
					организации	• Организация
					образования	административного контроля за
					обучающихся с ОВЗ, с	соблюдением требований
					инвалидностью.	локальных актов в части
						организации образования
						обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью.

Уч	итель. Школьна	я команда		подраст Пре мер мате стим В	пользование единых ходов к штатному писанию едусмотрены ы ериального материального мулирования образовательн организации пизуется система гавничества	диагностикой профессионал х компетенци Доля учит для которых результатам диагностики разработаны индивидуальные образователы	пьны й елей, х по			Управленческая команда останется на стадии формирования. Отток педагогических кадров. Пере нагрузка учителей.
20	Обеспечение информацион ной открытости, доступности информации об организации образования	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразова тельной организации	1		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профе компе руково выпол админ деятел общес	таточный уровень ссиональных тенций команды одителей в пнении функций по истрированию выности образовательной изации в части	отк инс обр ОВ иск инс сос	еспечение информационной трытости, доступности формации об организации разования обучающихся с 3, с инвалидностью (за ключением персональной формации, в том числе о тоянии здоровья и са спочениех ся с тоянии здоровья и са спочениех ся с с с с с с с с с с с с с с с с с с

20	Обеспечение информацион ной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразова тельной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
21	Создание условий для профессионал ьного развития и совершенство вания профессионал ьных компетенций педагогическ их работников в части	Не менее 50% педагогическ их работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Шк	ольный климат	1		Вы	деление и оснащение		Организация		Кадровый дефицит
					атических		тематических		специалистов.
				_	остранствдля		пространств.		
					учающихся (зона		пространеть.		
					цения, игровая зона,				
				30H	a				
				рел	аксации)				
				Ha	пичие пециальных				
				тем	атических зон.				
Обр	разовательная с	реда		Фу	нкционирован				
1		•		-	ШКОЛЬНОГО				
					рормационного				
	-			цен	тра.				
21	Создание	Не менее 50%	l		Магистральное	Обеспечение	Недостаток		здание системы
	условий для профессионал	педагогическ			направление «Знание»	условий для	профессиональных компетенций	1	гериального и
	ьного	их работников			«Энанис»	организации образования	педагогических		иатериального мулирования
	развития и	прошли				обучающихся с	работников в части		мулирования цагогических работников для
	совершенство	обучение (за				ограниченными	обучения и воспитания		офессионального развития и
	вания	три				возможностями	обучающихся с ОВЗ, с	_	вершенствования
	профессионал	последних				здоровья (ОВЗ),	инвалидностью.		офессиональных
	ьных	года)				с инвалидностью			ипетенций педагогических
	компетенций								ботников в части обучения и
	педагогическ								епитания обучающихся с
	их							1	3, с инвалидностью.
	работников в части								ганизация систематического
	обучения и								вышения квалификации цагогов по вопросам
	воспитания							1	офессионального развития и
	обучающихся							_	вершенствования
	c OB3, c								офессиональных
	инвалидность								ипетенций педагогических
	ю, в том								ботников в части обучения и
	числе								спитания обучающимися с
	посредствам							OB	3, с инвалидностью.
$\overline{}$	ОБЕЗПИЗЗИИИ				ļ.		ļ.		v

22	Обеспечение	100%	1	Магистральное	Здоровьесберега	
122	бесплатным	обучающихся	1	направление	ющая среда	
	горячим	начальных		«Здоровье»	Гощия среда	
	питанием	классов		«Эдоровье»		
		обеспечены				
	обучающихся начальных					
		горячим				
	классов	питанием				
	(критический					
22	показатель)	11	1	M	2	
23	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберега	
	просветитель	общешкольно		направление	ющая среда	
	ской	й программы		«Здоровье»		
	деятельности,	работы по				
	направленной	противодейст				
	на	вию и				
	формировани	профилактике				
	е здорового	вредных				
	образа жизни	привычек				
	(далее					
	–					
	ЗОЖ),					
	профилактика					
	табакокурени					
	Я,					
	употребления					
	алкоголя и					
	наркотически					
	х средств.					
	(критический					
	показатель)					

шко про ски мер по про кур таб упо алк нар	оличество кольных росветитель их ероприятий о ЗОЖ, по рофилактике грения бака, потребления коголя и пркотически средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
25 Pea про здо	еализация оограммы оровьесбер кения	Наличие отдельных программ здоровьесбер ежения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавател ей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	 Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

26	Наличие в образователь ной организации спортивной инфраструкту ры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодейств ия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
27	Диверсифика ция деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

28	Наличие дополнительн ых образователь ных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся , постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно -спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальн ом уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

29	Участие	Участие	2	Магистральное	Создание	Недостаточная работа	• Проведение мониторинга
	обучающихся	обучающихся	_	направление	условий для	по привлечению	участия обучающихся в
	в массовых	в спортивных		«Здоровье»	занятий	обучающихся к участию	участия обучающихся в массовых физкультурно-
	физкультурно	мероприятиях		«Эдоровье»	физической	В массовых	* * * *
	-спортивных	на			культурой и		спортивных мероприятиях.
	мероприятиях	муниципальн			спортом	физкультурно- спортивных	• Привлечение обучающихся к
	(в том числе	ом уровне			Спортом	1 *	участию в массовых
	ВО	ом уровне				мероприятиях.	физкультурно-спортивных
	Всероссийски						мероприятиях.
	^						• Создание сообщества
	х спортивных соревнования						обучающихся и педагогических
	^						работников.
	х школьников Президентски						• Разработка системы
	е состязания						мотивирования/стимулирования
							обучающихся к участию в
	и Всероссийски						массовых физкультурно-
	•						спортивных мероприятиях.
	х спортивных						• Выявление
	играх						высокомотивированных
	школьников Президентски						обучающихся, желающих
	_						участвовать в массовых
	е спортивные						физкультурно-спортивных
	игры, Всероссийски						мероприятиях.
	х						• Организация индивидуальной
	соревнования						работы с обучающимися,
	хи						участвующими в массовых
	спартакиадах						физкультурно-спортивных
	Специальной						мероприятиях.
	олимпиады					Несформированность	• Обеспечение корпоративного
	России,					организационно-	обучения управленческой
	Всероссийски					управленческих	команды.
	х					компетенций	
						управленческой	
	соревнования					команды.	

29	Участие	Участие	2	Магистральное	Создание	Отсутствие	• Определение сетевых партнеров
	обучающихся	обучающихся		направление	условий для	материально-	(предприятия, организации) в
	в массовых	в спортивных		«Здоровье»	занятий	технической базы для	ближайшем окружении или
	физкультурно	мероприятиях			физической	проведения массовых	дистанционно, которые могли
	-спортивных	на			культурой и	физкультурно-	бы предоставить школе ресурсы
	мероприятиях	муниципальн			спортом	спортивных	(профессиональные кадры,
	(в том числе	ом уровне				мероприятий.	материально-техническую базу,
	ВО						образовательные ресурсы).
	Всероссийски						• Привлечение спонсоров,
	х спортивных						родительской общественности,
	соревнования						рациональное использование
	х школьников						средств в рамках ПФХД,
	Президентски						развитие платных
	е состязания						образовательных услуг.
	И					Наличие	• Обеспечение прохождения
	Всероссийски					профессиональных	курсовой подготовки педагогов
	х спортивных					дефицитов у	по вопросам подготовки
	играх					педагогических	обучающихся к соревнованиям.
	школьников					работников.	_

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание									
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество									
5	Профориентация									
6	6 Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда									
обу в м. физ -спо мер (в т во Все х сп сор х ш Пре е со	29 Участие обучающихся в массовых физкультурно на мероприятиях мероприятиях мероприятиях (в том числе во Всероссийски х спортивных соревнования х школьников Президентски е состязания		Магистрально направление «Здоровье»	у з ф к	Создание условий для занятий ризической культурой и спортом	Отсутстви мотивации педагогич работнико	еских	мотиви педагог подгот	отка системы прования/стим гических рабо овке обучаюц вным меропр	тников по цихся к

30	Наличие	Отсутствие	0	Магистральное	Создание	Отсутствие систе
	победителей			направление	условий для	работы по
	и призеров			«Здоровье»	занятий	популяризации с
	спортивных			.,,,,,,	физической	включенности ма
	соревнований				культурой и	спортивной
	(в том числе				спортом	деятельности в
	ВО				onepress.	образовательную
	Всероссийски					программу.
	х спортивных					Наличие
	соревнования					профессиональны
	х школьников					дефицитов у
	Президентски					педагогических
	е состязания					работников.
	И					Отсутствие систе
	Всероссийски					мотивации
	х спортивных					· ·
	играх					педагогических
	школьников					работников.
	Президентски					0
	е спортивные					Отсутствие
	игры,					материально-
	Всероссийски					технической базы
	Х					проведения масс
	соревнования					физкультурно-
	хи					спортивных
	спартакиадах					мероприятий.
	Специальной					
	олимпиады					
	России,					
	Всероссийски					
	X					
	соревнования					
	хи					
	спартакиадах					
	Всероссийско					
	й федерации					
	спорта лиц с					
	интеллектуал					
	ьными					
	нарушениями					
31	Доля	Отсутствие	0	Магистральное	Создание	Недостаточная ра
	обучающихся	обучающихся		направление	условий для	по привлечению
	, получивших	, имеющих		«Здоровье»	занятий	обучающихся к у
	знак отличия	знак отличия			физической	во Всероссийског
	Всероссийско	ВФСК			культурой и	физкультурно-
	го	«ГТО»,			спортом	спортивном комг
	физкультурно	подтвержден				«Готов к труду и
	-спортивного	ный				обороне».
	комплекса	удостоверени				
	Готов к труду	ем				
	и обороне					
	·	·				

31	Доля	Отсутствие	0	Магистральное	Создание	Отсутствие сист
	обучающихся	обучающихся		направление	условий для	мотивации
	, получивших	, имеющих		«Здоровье»	занятий	педагогических
	знак отличия	знак отличия			физической	работников по
	Всероссийско	ВФСК			культурой и	подготовке
	го	«ГТО»,			спортом	обучающихся к
	физкультурно	подтвержден				во Всероссийско
	-спортивного	ный				физкультурно-
	комплекса	удостоверени				спортивном ком
	Готов к труду	ем				«Готов к труду і
	и обороне					обороне».
	(далее –					Учителя не влад
	ВФСК ГТО) в					технологией
	установленно					формирования и
	м порядке,					развития умений
	соответствую					навыков, необхо
	щий его					для участия во
	возрастной					Всероссийском
	категории на					физкультурно-
	1 сентября					спортивном ком
	отчетного					«Готов к труду и
	года					обороне».
						Кадровый дефиц
						подготовке
						обучающихся к
						во Всероссийско
						физкультурно-
						спортивном ком: «Готов к труду и
						обороне».
						Недостаточное
						информирование обучающихся об
						участии во
						Всероссийском
						физкультурно-
						спортивном ком
						«Готов к труду и
						обороне». Отсут
						соответствующи
						знаний о правил
						порядке проведе
						процедуры сдач
						Всероссийского
						физкультурно-
						спортивного ком
						ГТО.
32	Доля	77% и более	3	Магистральное	Развитие	
	обучающихся	обучающихся		направление	талантов	
	, охваченных	,		«Творчество»		
	дополнительн			1		
	ым					
	образованием					
	в общей					
	численности					
	обучающихся					
	(критический					
	показатель)					
	110KuJu10JIB)		!	l .	!	

122 B	1 11	12	l v	l n	***
ЗЗ Реализация дополнитых общеобрательных программ	разработаны и реализуются по 4-5	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована форма реализаци дополнительных общеобразовател программ. Отсутствие ресур образовательной организации для реализации програмизации програмобразования.
					Наличие профессиональна дефицитов у заместителя дире по воспитательно работе в выполне трудовой функци администрирован деятельности общеобразовател организации в ча организации дополнительного образования в общеобразовател организации. Отсутствие или недостаточное материальнотехническое осна образовательной организации для реализации дополнительного образования.

33	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие	Кадровый дефиц
	дополнительн	разработаны		направление	талантов	специалистов по
	ых	И		«Творчество»		дополнительном
	общеобразова	реализуются				образованию дет
	тельных	по 4-5				ооризовинию дет
	программ	направленнос				
	программ	ТЯМ				
		171W				
						Отсутствие изуче
						образовательных
						потребностей и
						индивидуальных
						возможностей
						обучающихся,
						интересов семьи
						общества.

	Ъ	П) (Ъ	
33	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие	Отсутствие
	дополнительн	разработаны		направление	талантов	достаточного
	ых	И		«Творчество»		количества прогр
	общеобразова	реализуются				дополнительного
	тельных	по 4-5				образования по в
	программ	направленнос				направленностям
		MRT				
						-

34	Наличие	2	2	Магистральное	Развитие	Не организована
	технологичес	технологичес	_	направление	талантов	форма реализаци
	ких кружков	ких кружка		«Творчество»		дополнительных
	на базе					общеобразовател
	общеобразова					программ технич
1	тельной					естественно-науч
	организации					направленностей
	и/или в					Tampabatemilocien
	рамках					
	сетевого					
i	взаимодейств					
1 1	ия					
1						
i				<u> </u>	l	1

-		1 .	1		•	
34	Наличие	2	2	Магистральное	Развитие	Отсутствует
	технологичес	технологичес		направление	талантов	материально-
	ких кружков	ких кружка		«Творчество»		техническое осна
	на базе					помещения,
	общеобразова					необходимые для
	тельной					реализации
	организации					дополнительных
	и/или в					общеобразовател
	рамках					программ технич
	сетевого					естественно-науч
	взаимодейств					направленностей
	ия					_
-		•				•

		-			 	
34	Наличие технологичес ких кружков на базе общеобразова тельной организации и/или в рамках сетевого взаимодейств ия	2 технологичес ких кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональная дефицитов у заместителя дире по воспитательно работе в выполне трудовой функци администрировая деятельности общеобразовател организации в ча организации дополнительного образования в общеобразовател организации. Отсутствие дополнительных общеобразовател программ техничественно-научнаправленностей направленностей (закон представителей) обучении детей программам технологической направленности.

34	Полинго	2	2	Магнотрангиоз	Розритие	Ha naana Kamara
34	Наличие		4	Магистральное	Развитие	Не разработана
	технологичес	технологичес		направление	талантов	программа
	ких кружков	ких кружка	1	«Творчество»		технологическог
	на базе					кружка.
	общеобразова					
	тельной					
	организации					
	и/или в					
	рамках					
	сетевого					
	взаимодейств					
	ия					
						Не определен фо
						организации круз
						технической
						направленности і
						образовательной
						организации для
						возрасте от 10 до
						по направлениям
						соответствии с
						имеющимися у
						образовательной
						организации кад
						_
						и материально-
						техническими
35	Участие	Участие	3	Магистральное	Развитие	ресурсами.
	обучающихся	обучающихся	'	направление	талантов	
	в конкурсах,	в конкурсах,		«Творчество»	Talianios	
	фестивалях,	фестивалях,		WIBUPACCIBU"		
	фестивалях, олимпиадах	олимпиадах,				
	(кроме	конференция				
	Всероссийско й олимпиады	х на				
		региональном				
	школьников),	и (или)				
	конференция	всероссийско				
	X	м уровне	<u> </u>			

36	Наличие	Наличие	2	Магистральное	Развитие	Не выстроена си
	победителей	победителей		направление	талантов	выявления и раз
	и призеров	и (или)		«Творчество»		интеллектуальны
	различных	призеров				творческих
	олимпиад	конкурсов,				способностей и
	(кроме	фестивалей,				талантов обучаю
	ВСОШ),	олимпиад,				интереса к научн
	смотров,	конференций				(научно-
	конкурсов,	на				исследовательско
	конференций	региональном				инженерно-
		уровне				технической,
						изобретательской
						творческой
						деятельности.
						_
						Отсутствие систе
						мотивации
						педагогических
						работников.
						Howard was a second
						Наличие предмет
						дефицитов педаг
						недостаточных профессиональны
						уровень для подг
						обучающихся к
						олимпиадам разл
						уровня (кроме В
						смотров, конкурс
						конференций.
						T - F
						Отсутствие систе
						мотивации
						педагогических
						работников.

36	Наличие	Наличие	2	Магистральное	Развитие	Недостаточная р
	победителей	победителей		направление	талантов	по формировани
	и призеров	и (или)		«Творчество»		интереса обучак
	различных	призеров				и их родителей
	олимпиад	конкурсов,				(законных
	(кроме	фестивалей,				представителей)
	ВСОШ),	олимпиад,				подготовки
	смотров,	конференций				обучающихся к
	конкурсов,	на				олимпиадам разл
	конференций	региональном				уровня.
		уровне				

36	Наличие	Наличие	2	Магистральное	Развитие	Отоутотриа окаж
30	победителей	победителей		направление	талантов	Отсутствие систе подготовки
	и призеров	и (или)		«Творчество»	Tananiob	обучающихся к
	различных	призеров		"Thop teetho"		конкурсному дви
	олимпиад	конкурсов,				конкурсному ды
	(кроме	фестивалей,				
	ВСОШ),	олимпиад,				
	смотров,	конференций				
	конкурсов,	на				
	конференций	региональном				
		уровне				
L	<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>	ļ

2 2 2 2	1	1 -	1	1-	
36 Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональна дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеур деятельности и дополнительные образовательные программы, в час подготовки обучающихся к у в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
37 Сетевая форма реализации дополнительных общеобразова тельных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации , центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Конференциях. Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная рапо формирования заинтересованное сетевом взаимоде педагогических работников, обучающихся и и родителей (закон представителей)

37	Сетевая	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие	Отсутствие
	форма	Отсутствис	"	направление	талантов	разработанных
	* *			«Творчество»	Талантов	
	реализации			«творчество»		образовательных
	дополнительн					программ,
	ых					реализующихся і
	общеобразова					сетевой форме, п
	тельных					шести направлен
	программ					
	(организации					
	культуры и					
	искусств,					
	технопарки					
	Кванториум,					
	мобильные					
	технопарки					
	Кванториум,					
	Дома научной					
	коллаборации					
	, центры IT-					
	куб, Точка					
	роста,					
	экостанции,					Наличие
	ведущие					профессиональн
	предприятия					дефицитов у
	региона,					специалистов по
	профессионал					дополнительном
	ьные					образованию дет
	образователь					части организаци
	ные					сетевого
	организации					взаимодействия.
1	- I	l			I	г взаимоденствия.

	1 _	1 -	1 -	1	i _	1
37	Сетевая	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие	При реализации
	форма			направление	талантов	дополнительных
	реализации			«Творчество»		образовательных
	дополнительн					программ
	ых					образовательная
	общеобразова					организация не
	тельных					использует ресур
	программ					других организаг
	(организации					осуществляющих
	культуры и					образовательную
	искусств,					деятельность, а т
	технопарки					научных, медици
	Кванториум,					физкультурно-
	мобильные					спортивных
	технопарки					организаций,
	Кванториум,					организаций кулі
	Дома научной					иных организаци
	коллаборации					обладающих ресу
	, центры IT-					необходимыми д
	куб, Точка					осуществления
	роста,					образовательной
	экостанции,					деятельности по
	ведущие					соответствующей
	предприятия					дополнительной
	региона,					общеобразовател
	профессионал					программе.
	ьные					1 1
	образователь					
	ные					
	организации					
	и					
	образователь					
	ные					
	организации					
	высшего					
	образования и					
	др.)					
38	Функциониро	3–4	2	Магистральное	Школьные	Несбалансирован
	вание	объединения		направление	творческие	системы внеуроч
	школьных			«Творчество»	объединения	деятельности
	творческих					
	объединений					
	(школьный					Не сформирована
	театр,					система воспитат
	школьный					работы школы.
	музей,					
	школьный					
	музыкальный					Низкий уровень
	коллектив,					компетенций
	школьный					педагогических
	медиацентр					работников,
	(телевидение,					непозволяющий
	газета,					реализовать пали
	журнал) и					творческих
	др.)(критичес					объединений
-	•	•	•	-	-	

38	Функциониро	3–4	2	Магистральное	Школьные	Недостаточный у
	вание	объединения		направление	творческие	профессиональні
	школьных			«Творчество»	объединения	компетенций
	творческих					управленческой
	объединений					команды в выпол
	(школьный					трудовых функці
	театр,					созданию единог
	школьный					образовательного
	музей,					пространства, ра
	школьный					в общеобразоват
	музыкальный					организации для
	коллектив,					реализации ключ
	школьный					направлений
	медиацентр					образовательного
	(телевидение,					организации.

20	ъ	1 2 4	1 2	1/	1 777	**
38	Функциониро вание школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критичес кий показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы усло функционирован школьных творч объединений.
	др.)(критичес кий					
	показатель)					

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1			i	•
39	Функциониро	Функциониро	1	Магистральное	Школьные	
	вание	вание		направление	творческие	
	школьного	школьного		«Творчество»	объединения	
	театра	театра				
40	Функциониро	Функциониро	1	Магистральное	Школьные	
	вание	вание		направление	творческие	
	школьного	школьного		«Творчество»	объединения	
	музея	музея				
41	Функциониро	Функциониро	1	Магистральное	Школьные	
	вание	вание		направление	творческие	
	школьного	школьного		«Творчество»	объединения	
	xopa	xopa				
42	Функциониро	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Низкий уровень
	вание			направление	творческие	компетенций
	школьного			«Творчество»	объединения	педагогических
	медиацентра					работников,
	(телевидение,					непозволяющий
	газета,					реализовать пали
	журнал и др.)					творческих
						объединений.
						Недостаточный у
						профессиональны
						компетенций
						управленческой
						команды в выпол
						трудовых функці
						созданию единог
						образовательного
						пространства, вк
						создание и
						функционирован
						школьного медиа
						центра.
						Внутриучрежден
						закрытость школ
						объединений.

42	Функциониро вание школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школ медиацентра.
43	Доля обучающихся , являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

P	1			1		
44	Количество	Более 2 в год	2	Магистральное	Школьные	
	мероприятий	(для каждого		направление	творческие	
	школьных	школьного		«Творчество»	объединения	
	творческих	творческого				
	объединений:	объединения)				
	концерты,					
	спектакли,					
	выпуски					
	газет,					
	журналов и т.					
	д. (для					
	каждого					
	школьного					
	творческого					
	объединения)					
45	Использовани	Да	3	Магистральное	Организация	
	e			направление	воспитательной	
	государствен			«Воспитание»	деятельности	
	ных символов					
	при обучении					
	И					
	воспитании(к					
	ритический					
	показатель)					
46	Реализация	Да	1	Магистральное	Организация	
	рабочей			направление	воспитательной	
	программы			«Воспитание»	деятельности	
	воспитания(к					
	ритический					
	показатель)					
47	Реализация	Да	1	Магистральное	Организация	
	календарного			направление	воспитательной	
	плана			«Воспитание»	деятельности	
	воспитательн					
	ой					
	работы(крити					
	ческий					
	показатель)					
48	Функциониро	Да	1	Магистральное	Организация	
	вание Совета			направление	воспитательной	
	родителей			«Воспитание»	деятельности	

49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодейств ию с детскими общественны ми объединения ми	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном распи не предусмотрен должность педагогического работника с наименованием «советник директ воспитанию и взаимодействию детскими общественными объединениями»
50	Взаимодейств ие образователь ной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляет ся с использовани ем регламентиро ванных форм взаимодейств ия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административны контроль деятель классных руководителей. Отсутствие открысистемности в рародителями.

50	Взаимодейств ие образователь ной	Осуществляет ся с использовани ем	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не учас в разработке рабо программы воспи
	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	регламентиро ванных форм взаимодейств ия				
	воспитания					
						В общеобразоват организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.

50	Взаимодейств	Осуществляет	1	Магистральное	Организация	Отсутствует рабо
	ие	ся с		направление	воспитательной	регламентирован
	образователь	использовани		«Воспитание»	деятельности	формам взаимод
	ной	ем				образовательной
	организации	регламентиро				организации и
	и родителей в	ванных форм				родителей.
	процессе	взаимодейств				
	реализации	ия				
	рабочей					
	программы					
	воспитания					
						Не стимулируетс
						развитие неформ
						форм взаимодейс
						образовательной
						организации и
						родителей.
	1	ĺ				ĺ

	1	1		-	<u> </u>
50	Взаимодейств ие образователь ной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляет ся с использовани ем регламентиро ванных форм взаимодейств ия	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности ———————————————————————————————————	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия родителями (зако представителями обучающихся в процессе реализа рабочей програм воспитания.

51	Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована си работы административно команды с кадраг отсутствие кадро резерва и как, следствие, отсутс специалиста, занимающегося вопросами орган туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
						Недостаточный у профессиональни компетенций управленческой команды в части организации реал программы краен и школьного тури Нет защищенных туристических об вблизи школы.
						Отсутствие материально- технического оснащения для реализации прогр туризму, отсутст необходимого ли группового снаря

52	Реализация	Реализуются	2	Магистральное	Организация	Не разработаны
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности ———————————————————————————————————	Не разработаны программы краев и школьного тург рамках внеурочн деятельности и/и дополнительного образования.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный у профессиональни компетенций управленческой команды в части организации летн тематических смешкольном лагере

53	Организация	Отсутствие	0	Магистральное	Организация	Не сформирована
	летних			направление	воспитательной	система воспитат
	тематических			«Воспитание»	деятельности	работы школы в .
	смен в					период.
	школьном					
	лагере					
						Отсутствие соци
						партнеров и сете
						взаимодействия.
						Взаниоденетыя.
						Обучающимся во
						возрастов, а такж
						родителям (закон
						представителям),
						представителим),
						выбора системы
						организации свое
						досуга в каникул
				ļ	<u> </u>	время.

53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности ———————————————————————————————————	Не разработана программа летне школьного лагер.
54	Функциониро вание Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

7.7	1 11	TT	1	3.6	3.7	
55	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	первичного			направление	самоуправление,	
	отделения			«Воспитание»	волонтерское	
	РДДМ				движение	
	Движение					
	первых					
56	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	центра			направление	самоуправление,	
	детских			«Воспитание»	волонтерское	
	инициатив,				движение	
	пространства					
	ученического					
	самоуправлен					
	ия					
57	Участие в	Участие в	1	Магистральное	Ученическое	
	реализации	проекте		направление	самоуправление,	
	проекта	•		«Воспитание»	волонтерское	
	Орлята				движение	
	России					
58	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	представител			направление	самоуправление,	
	ьств детских			«Воспитание»	волонтерское	
	и				движение	
	молодежных					
	общественны					
	Х					
	объединений					
	(Юнармия,					
	Большая					
	перемена и др.)					
59	Участие	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое	
	обучающихся	участвуют в	1	направление	самоуправление,	
	1 *	волонтерском		«Воспитание»		
	В	_		«Боспитапис»	волонтерское	
	волонтерском	движении			движение	
(0	движении	11	1	M	V	
60	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	школьных			направление	самоуправление,	
	военно-			«Воспитание»	волонтерское	
	патриотическ				движение	
	их клубов					

	1	1	1	1	t t
61	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение
	утвержденног			направление	выбора
	0			«Профориентация»	профессии
	календарного				
	плана				
	профориента				
	ционной				
	деятельности				
	в школе (в				
	соответствии				
	c				
	календарным				
	планом				
	профориента				
	ционной				
	деятельности,				
	разработанны				
	м в субъекте				
	РФ)(критичес				
	кий				
	показатель)				
62	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение
	ответственног			направление	выбора
	о за			«Профориентация»	профессии
	реализацию				
	профориента				
	ционной				
	деятельности				
	(в должности				
	не ниже				
	заместителя				
	директора)				
	[директора)	<u> </u>	Į	<u> </u>	

соглашений с региональны ми предприятиям и/организация ми, оказывающим и содействие в реализации профориента ционных мероприятий Недостаточный профороженный компетенций управленческо команды по установлению уста	63	Наличие	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие меха:
региональны ми предприятиям и/организация ми, оказывающим и содействие в реализации проформента ционных мероприятий мероприятий Недостаточный профоссиональным компетенций управленческо команаль по установлению у					направление		взаимодействия (
ми предприятиям и/организация ми, оказывающим и содействие в реализации проформентац циониых мероприятий Недостаточный профосмонального команды по установлению команды компетсию компетсию команды компетсию компетсию компетсию компетсию команды компетсию ко					«Профориентация»	профессии	региональными
ми, оказывающим и содействие в редлизации проформентац ционных мероприятий Недостаточный профессионалы профессионалы профессионалы компетенций управленческо команды по установлению установлению профессионалы пр							предприятиями/с
ми, оказывающим и содействие в реализации проформентационных мероприятий Недостаточный профессиональ компетенций управленческо команды по установлению установл							ациями, оказыван
оказывающим и содействие в реализации проформента ционных мероприятий Недостаточный профессиональ компетенций управленческо команды по установлению установлению установлению установлению установлению установлению установлению установлению установлению не профессиональ ком по установлению установлению установлению установлению установлению установлению установлению установлению не профессиональ ком по установлению уст							содействие в реал
и содействие в реализации проформента ционных мероприятий Недостаточный профессиональ компетенций управленческо команды по установлению установлен							профориентацио
в реализации проформента ционных мероприятий Недостаточный профессиональ компетенций управленческо команды по установлению							мероприятий.
проформента ционных мероприятий Недостаточный профессиональ компетенций управленческо команды по установлению утановлению							
Недостаточный профессиональ компетенций управленческо команды по установлению							
Недостаточны профессиональ компетенций управленческо команды по установлению							
Недостаточный профессиональ компетенций управленческо команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							
профессиональ компетенций управленческой команды по установлению							**
компетенций управленческой команды по установлению							
управленческой команды по установлению							
команды по установлению							
установлению							
							установлению вн
							деловых связей.

64	Наличие	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный у
	профильных			направление	выбора	работы с обучаю
	предпрофесси			«Профориентация»	профессии	по проведению
	ональных			«профорн е нтации»	профосони	системной
	классов					подготовительно
	(инженерные,					предпрофильной
	медицинские,					предпрофессиона
	космические,					работы в основно
	IT,					школе для обеспо
	педагогическ					предварительног
	ие,					самоопределения
	предпринима					обучающихся.
	тельские и					22, 101014111011.
	др.)					
	(T)					
	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>			<u> </u>

64	Наличие	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие проф
	профильных			направление	выбора	предпрофессиона
	предпрофесси			«Профориентация»	профессии	классов,
	ональных					удовлетворяющи
	классов					интересы и потре
	(инженерные,					обучающихся.
	медицинские, космические,					
	ІТ,					
	педагогическ					
	ие,					
	предпринима					
	тельские и					
	др.)					

<u> </u>	1.7	1 77		13.6	l a	T + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	
64	Наличие	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный уровень	• Повышение уровня
	профильных			направление	выбора	профессиональных	профессиональных
	предпрофесси			«Профориентация»	профессии	компетенций членов	компетенций членов
	ональных					управленческой	управленческой команды в
	классов					команды в организации	управлении формированием и
	(инженерные,					и обеспечении	функционированием системы
	медицинские,					профильного обучения,	методического и
	космические,					дифференциации и	организационно-
	IT,					индивидуализации	педагогического обеспечения
	педагогическ					обучения.	профильного обучения,
	ие,					обучения.	* *
	· '						дифференциации и
	предпринима						индивидуализации обучения.
	тельские и					Недостаточный уровень	• Обеспечение обучения
	др.)					компетенций	педагогов по составлению
						педагогических	индивидуальных учебных
						работников по	планов.
						преподаванию в	• Обеспечение обучения
						профильных классах.	педагогов на курсах повышения
							квалификации по преподаванию
							предметов на профильном
							уровне.
							 Обеспечение участия педагогов
							в профессиональных конкурсах
						l	и олимпиадах.

65	Наличие и использовани е дополнительных материалов по профориента ции, в том числе мультимедий ных, в учебных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	предметах общеобразова тельного цикла					
66	Посещение обучающими ся экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
67	Участие обучающихся в моделирующ их профессионал ьных пробах (онлайн) и тестирования х	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
68	Посещение обучающими ся экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	Наименование блока			менование есурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики		Требуемые ресурсы		Источники получения/ приобретения
	Іормативное пр спечение (ЛНА)								
	Латериально-тех спечение	кническое							
3. K	адровые ресурс	Ы							
4. 	инансовые рес	урсы							
5. И	ное (при необх	одимости)							
69	Посещение обучающими ся профессионал ьных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентап	Сопровождение выбора профессии				
70	Посещение обучающими ся занятий по программам дополнительн ого образования, в том числе кружков, секций и др., направленны х на профориента цию	Да	1	Магистральное направление «Профориентап	Сопровождение выбора профессии				

71	П	TT	0	M	C	l 0	
71	Прохождение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие сетевой	• Организация
	обучающими			направление	выбора	формы реализации	профессионального обучения
	СЯ			«Профориентация»	профессии	образовательной	старшеклассников по
	профессионал					программы.	профессиям рабочих и
	ьного						служащих с использованием
	обучения по						собственной МТБ или МТБ
	программам						предприятия реального сектора
	профессионал						экономики с целью получения
	ьной						первой профессии
	подготовки						одновременно с общим
	по						образованием.
	профессиям						• Определение сетевых партнеров
	рабочих и						(предприятия, организации) в
	должностям						ближайшем окружении или
	служащих						дистанционно, которые могли
							бы предоставить школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую базу,
							образовательные ресурсы).
							• В рамках реализации
							программы по воспитанию
							организация встреч
							обучающихся с
							представителями рабочих
							профессий и служащих;
							профессии и служащих, посещение обучающимися и
							родителями дней открытых
							родителями днеи открытых дверей образовательных
							организаций высшего, среднего
							профессионального
							образования.

71	Прохождение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный уровень	• Обеспечение повышение
	обучающими			направление	выбора	управленческих	уровня управленческих
	ся			«Профориентация»	профессии	компетенций по	компетенций по выполнению
	профессионал					организации	трудовой функции управление
	ьного					профессионального	образовательной организацией
	обучения по					обучения обучающихся	в части организации
	программам					в общеобразовательной	профессионального обучения
	профессионал					организации.	обучающихся в
	ьной						общеобразовательной
	подготовки						организации.

	-	**	1 2	1,,	i a	
71	Прохождение обучающими ся профессионал ьного обучения по программам профессионал ьной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие прог профессионально подготовки по профессиям рабо должностям служ
72	Проведение родительских собраний на тему профессионал ьной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
73	Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

74	Участие	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивает
	обучающихся			направление	выбора	подготовка к уча
	в чемпионатах			«Профориентация»	профессии	чемпионатах по
	по					профессионально мастерству.
	профессионал					musicpointy.
	ьному					
	мастерству, в					
	том числе для					
	обучающихся					
	С					
	инвалидность ю, с OB3,					
	включая					
	фестиваль					
	Знакомство с					
1	профессией в					
1	рамках					
	чемпионатов Абилимпикс					
	АОИЛИМПИКС					
	<u> </u>				<u> </u>	<u> </u>

Задача		(Описание результата	Количественн показателн		
Проведение самодиаг ОО.	тностики	Получены резу самодиагности		131 б.		
Управленческий а результатов самодиагностики шко	анализ	Отчет о самодиагности Аналитическая	Сформирован			
Выбор управленческо развития школы.			ррожной карты.	Составлена		
развития школы: Описание условий п на следующийуровенн учётом восьми магистральных направлений развития	ть с	графика оценоч	ых программ развития	Разработаны		
	системы ого оазвития ителей ивающей ческую иностью руемых	Устранение «д педагогов построение развивающих маршрутов.	дефицитных» запросов и руководителей, образовательных и индивидуальных	карты»		
Формирование предме пространственной среды.	етно-	Пройдены курс компетенции.	сы КПК, повышены	Согласно графика		
	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	инфор обучан общео органи задача чемпи движе	еспечиваето омирование ющихся образовател изаций о це их Всеросси онатного ения по ессионально рству.

		_		F		
75	Использовани	В	1	Ключевое условие	Условия	
	е единых	организации		«Учитель. Школьная	педагогического	
	подходов к	используются		команда»	труда	
	штатному	единые				
	расписанию	подходы к				
	(количество	штатному				
	администрати	расписанию				
	вного					
	персонала на					
	контингент,					
	узкие					
	специалисты)					
76	Предусмотре	Не	0	Ключевое условие	Условия	Отсутствие локал
	ны меры	предусмотрен		«Учитель. Школьная	педагогического	акта о системе
	материальног	ы меры		команда»	труда	материального и
	ои	материальног		• •		нематериального
	нематериальн	ои				стимулирования.
	ОГО	нематериальн				, ,
	стимулирован	ого				
	ия	стимулирован				
	(разработан	ия				
	школьный					
	локальный					
	акт о системе					
	материальног					
	ОИ					
	нематериальн					
	ОГО					
	стимулирован					
	ия,					
	соблюдаются					
	требования					
	локального					
	акта)					
	/					

76	Предусмотре	Не	0	Ключевое условие	Условия	Наличие локального	• Формирование предложений
'	ны меры	предусмотрен		«Учитель. Школьная	педагогического	акта о системе	для актуализации ЛА о системе
	_			команда»			_
	материальног о и	ы меры		команда»	труда	материального и	материального и
	_	материальног				нематериального	нематериального
	нематериальн	ОИ				стимулирования,	стимулирования.
	ого	нематериальн				содержащего	• Внесение предложений для
	стимулирован	ого				неактуальные	актуализации ЛА о системе
	ИЯ	стимулирован				положения, положения,	материального и
	(разработан	ия				не соответствующие	нематериального
	школьный					текущему	стимулирования на
	локальный					законодательству.	рассмотрение компетентных
	акт о системе						органов управления ОО.
	материальног						• Доработка локального акта о
	ОИ						системе материального и
	нематериальн						нематериального
	ого						стимулирования работников
	стимулирован						ОО, синхронизация положений
	ия,						с ЛА об оплате труда и
	соблюдаются						коллективным договором.
	требования						• Согласование и утверждение
	локального						локального акта в соответствии
	акта)						с уставом ОО.
						Локальный акт о	• Ознакомление работников с
						системе материального	содержанием ЛА системе
						и нематериального	<u>^</u>
						стимулирования	материального и
						разработан, но	нематериального
							стимулирования.
						требования локального	• Обеспечение
						акта не соблюдаются.	административного контроля за
							соблюдением положений
							локального акта.

	•	•	•	1	.	 	
77	Развитие	Да	1	Ключевое условие	Методическое		
	системы			«Учитель. Школьная	сопровождение		
	наставничест			команда»	педагогических		
	ва				кадров. Система		
	(положение о				наставничества		
	наставничест						
	ве, дорожная						
	карта о его						
	реализации,						
	приказы)(кри						
	тический						
	показатель)						
78	Наличие	Да	1	Ключевое условие	Методическое		
	методических			«Учитель. Школьная	сопровождение		
	объединений			команда»	педагогических		
	/ кафедр /				кадров. Система		
	методических				наставничества		
	советов						
	учителей(кри						
	тический						
<u> </u>	показатель)						
79	Наличие	Да	1	Ключевое условие	Методическое		
	методических			«Учитель. Школьная	сопровождение		
	объединений			команда»	педагогических		
	/ кафедр /				кадров. Система		
	методических				наставничества		
	советов						
	классных						
	руководителе						
	й						

	1 0	TT #00/	1 _	T-0	13.6	1 ++	
80	Охват	Не менее 50%	2	Ключевое условие	Методическое	Недостаточный охват	• Проведение разъяснительной
	учителей	учителей		«Учитель. Школьная	сопровождение	учителей диагностикой	работы с педагогическими
	диагностикой	прошли		команда»	педагогических	профессиональных	кадрами по порядку формам
	профессионал	диагностику			кадров. Система	компетенций	диагностики профессиональных
	ьных	профессионал			наставничества	(федеральной,	дефицитов педагогических
	компетенций	ьных				региональной,	работников образовательных
	(федеральной,	компетенций				самодиагностикой).	организаций с возможностью
	региональной	· ·					получения индивидуального
							плана в соответствии с
	самодиагност						распоряжением
	икой)						Минпросвещения России от
	likon)						27.08.2021 № P-201.
							 Разработка системы
							· •
							административных мер по
							организации проведения
							диагностических процедур,
							обеспечивающих выявление
							профессиональных дефицитов
							педагогических работников и
							последующие действия по их
							ликвидации, предупреждению.
							• Повышение мотивации
							педагогических работников к
							прохождению диагностики
							профессиональных
							компетенций.
							• Разработка способов
							стимулирования и поощрения
							педагогических работников,
							направленных на профилактику
							профессионального выгорания,
							повышение мотивации
							педагогических работников к
							прохождению диагностики
							профессиональных
							компетенций.
							 Разработка плана мероприятий
							• 1 азраоотка плана мероприятии

Мероприятия	Я	Срок р	еализации		Планируемь	ій результат	Исполнитель	Ответстве ный
наименование	.	плановая	фактическая	измер	оимый индикатор	наименование		
мероприятия		дата	дата		(показатель)	продукта		
		получения	(дд.мм.гг)					
		результата						
		(дд.мм.гг)						
			<u>.</u>	!		·	Должность и ФИ	О работника
Задача1. Проведен	ние само	диагностики	образовательно	й организ	ации, определени	е уровня соответствия	ОО, ответство	енного за
		модели -	«Школа Минпро	освещени	я России»		выполне	ение
			_				задачи – ди И.К.Шаба	
Мероприятие 1. 1.		Октябрь-	Ноябрь	Управл	пенческая		Администрация	Директор
Знакомство с		ноябрь 2024	2024Γ	команд	а изучила		школы	
I I	ÞГБНУ	Г.		матери				
«Институт				ФГЕНУ				
Управления				«Инсти	•			
образованием Российской академи	****			управле				
образования»	ИИ			образов Россий				
ооразования» раздел «Школа				академ				
риздел «Николи ЛинпросвещенияРос	сии»).			образов				
r	,			(раздел				
				«Школ				
				Минпро	свещения России»)		
, ,	От 3% д	'	Ключевое у		Методическое	Низкая доля учителей,	• Организация адресно	ого
1 -	учителе	й	«Учитель. Ц	Цкольная	сопровождение	для которых по	методического сопро	
которых по результатам			команда»		педагогических кадров. Система	результатам диагностики	педагогических рабо	
диагностики					наставничества	профессиональных	нуждающихся в подд сопровождении для	держке,
разработаны					The Tablin Toolba	дефицитов разработаны	преодоления профес	сиональных
индивидуальн						ИОМ.	затруднений и дефи	
ые							• Выстраивание взаим	
образователь					<u> </u>		различными структу	пами на

82	Доля	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и	
	педагогическ	педагогическ		«Учитель. Школьная	повышение	
	их	их		команда»	квалификации	
	работников,	работников			-	
	прошедших					
	обучение по					
	программам					
	повышения					
	квалификаци					
	И,					
	размещенным					
	В					
	Федеральном					
	реестре					
	дополнительн					
	ЫХ					
	профессионал					
	ьных					
	программ					
	педагогическ					
	ОГО					
	образования					
	(за три					
	последних					
	года)(критиче					
	ский					
	показатель)					

Прод	Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.		10.11	2024 г.	10.11.2024 г.	Изучен федерал	гностики. ы рекомендации	и a	Графический профиль результата, таблица, рекомендации		Администрация школы	Директор
							вия модели Минпросвещения					
1	Задача 2. Управленческий анализ и соответствия модели «Школа Минпросв				•	ій перехода на сл	пед	ующий уровень		Директор И.К.Шаба	нова.	
фор акт ком (упр	Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.		Октяб 2024 г	-	10.10.2024 г.		енческая коман, и приступила ению задания.		Положение школьной управленческой команде	0	Администрация школы	Директор
83	Доля педагогическ их работников, прошедших обучение по программам повышения квалификаци и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не мене педагоги их работни	ическ	2	Ключевое у «Учитель. З команда»		Развитие и повышение квалификации	пе, рай об пр ква ин раз Фе до пр пе, об	изкая доля дагогических ботников, прошедших бучение по рограммам повышения алификации по иструментам ЦОС, змещенным в редеральном реестре полнительных рограмм разования (за три редераних года).		Проведение монитори обучения педагогичес работников общеобразовательной организации по прогр повышения квалифик инструментам ЦОС, размещенным в Феде реестре дополнительн профессиональных пр педагогического обратри последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального	ских саммам сации по ральном ных рограмм зования за

0.4	п	TT #00/	1 1	1.0	l n	1 11	T
84	Доля	Не менее 50%	1	Ключевое условие	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга
	педагогическ	педагогическ		«Учитель. Школьная	повышение	педагогических	обучения педагогических
	ИХ	ИХ		команда»	квалификации	работников и	работников
	работников и	работников				управленческих кадров,	общеобразовательной
	управленческ					прошедших обучение по	организации по программам
	их кадров,					программам повышения	повышения квалификации в
	прошедших					квалификации в сфере	сфере воспитания,
	обучение по					воспитания (за три	размещенным в Федеральном
	программам					последних года).	реестре дополнительных
	повышения						профессиональных программ
	квалификаци						педагогического образования за
	и в сфере						три последних года.
	воспитания						• Проведение анализа
	(за три						имеющихся программ
	последних						дополнительного
	года)						профессионального
							образования в сфере воспитания
							региональных институтов
							развития
							образования/институтов
							повышения квалификации,
							программ, размещенных в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							• Обеспечение адресного подхода
							со стороны администрации,
							проведение информационно-
							разъяснительной работы с
							педагогами о значении
							воспитания.
							• Обеспечение информирования о
							новых тенденциях развития
							образования, задачах и
							требованиях к
					104		профессиональной
		<u> </u>			184	<u> </u>	1 1

M	2	п	20.10.2024	10			17	l n
<u>Мероприя</u>		До	30.10.2024 г.	Отчет о	результатах	Аналитическая	Управленческая	Заместитель
_	езультатов	3 0 .10.2024		самодиа	гностики.	справка	команда	директора
1	ностики школы в	Γ.						по УВР
рамках Пр	•							
	ия, исходный							
уровень	ПО							
показател	MRI							
«Школы								
Минпроси								
1	проблемы,							
1 1	ие решения							
для перех								
более выс	сокий							
уровень.								
		T	20.10.2024	TC			***	——————————————————————————————————————
Мероприятие 2.3.		До 20.10.2024	30.10.2024 г.	_	характеристика	Аналитическая	Управленческая	Директор
	е дефицитов	30.10.2024 г.		мер, реа		справка	команда	заместитель
показател	_				позволит ить соответствие			директора по
	вия уровню				имому уровню			УВР
модели «I				модели «				
Минпроси				, ,	свещения России»;			
России»; а				выявлен				
ресурсов ,					ис, прование и			
	ия следующего			письмен	-			
`	ного) уровня				ная я проблем.			
условий.	условий.			фиксаци	я проолем.			
85 Повы	шение Не мене	e 50% 2	Ключевое у	словие	Развитие и	Не обеспечивается	• Обеспечение прохо	ждения
	фикаци управлен		«Учитель. I		повышение	повышение		
Квали	4		WS IIII CSID. I	Likombilan	HOBBITHETIME	повышение	диагностики управл	енческих ј

86	Дополнитель	обучение	1	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Обепечение реализации ООП в
	ное	прошел один		«Учитель. Школьная	повышение	способных	сетевой форме.
	профессионал	учитель из		команда»	квалификации	осуществлять	• Разработка положения о
	ьное	числа				реализацию программ	кадровом резерве.
	образование	учителей-				углубленного изучения	
	учителей	предметников				предмета, профильного	
	биологии,	,				обучения.	

Мероприятие 2.4. Разработка «доро жной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	октябрь 2024г.	До 30.10.2024 г.		нческой командой гана «дорожная	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 28.12.2024 г.	28.12.2024 г.	Обсужде педагоги Концепи Програм развития конкретн меропри	тческом совете ции мы с, системы ных	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 01.12.2024 г.	01.12.2024 г.	• Общая выявлення уровень соответс модели Минпрос • Ан я (графичасть;Пр поле образова организа	гностике: я характеристика - ный интегральный твия параметрам «Школа свещения России»; галитическа ческая) роблемное	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор заместитель директора по УВР
86 Дополнитель обучен ное прошел профессионал учителя	один	Ключевое у «Учитель. Ц команда»		повышение	Не созданы условия для обучения учителей по цополнительным	 Проведение монитор обучения учителей п дополнительным 	

87	Участие	Участие на	1	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Проведение мониторинга
	педагогов в	муниципальн		«Учитель. Школьная	повышение	участвующих в	участия педагогов в конкурсном
	конкурсном	ом уровне		команда»	квалификации	профессиональных	движении (за три последних
	движении					конкурсах на	года).
						всероссийском уровне.	• Создание системы
							мотивирования/стимулирования
							педагогических работников,
							занимающих активную
							позицию в конкурсном
							движении, принимающих
							участие в профессиональных
							конкурсах.
							• Разработка локального акта о
							системе материального и
							нематериального
							стимулирования участников
							профессиональных конкурсов,
							синхронизация его с
							положением об оплате труда и
							коллективным договором.
							• Повышение мотивации
							педагога в необходимости
							участия в конкурсном
							движении.
							• Создание системы
							стимулирования инициативы и
							активизации творчества
							педагогических работников.
							• Разработка для педагогов
							календаря активностей (очные и
							дистанционные конкурсы
							профиастерства, олимпиады и
							диктанты, обучающие
							семинары и конференции и
							т.д.).
							• Организация адресного
							методического сопровождения
	<u> </u>						методи неского сопровождения

					выявлен соответс указання • Аудит • Напра програм обеспече следу модели •	цные данные поным дефицитам в ствии с сыми критериями; несоответствий; пвления мы развитиядля сния соответствия сощему уровню				
Раз раз	роприятие 2.7. вработка програ вития образоват анизации		До 01.12.2024 г		согласов Учредит Управля	елем, с ющим советом и педагогическим	Программа р	Э	Управленческая команда	Директор заместитель директора по УВР
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагого победито и призер конкурсо мунициг ом уровь	ов елей оов ов на пальн	Ключевое ус «Учитель. Ц команда»		Развитие и повышение квалификации	Не осуществляет методическое сопровождение педагогов, участи в конкурсах профессионально мастерства.	вующих	 Обеспечение методичения и подпедагогов к участию конкурсах профессиом мастерства. Методическое сопровкандидата на победителя/призера к по принципу "равный "равного". Привлечение к подго педагогов, участвуют 	готовки в нального вождение сонкурса й" учит

88	Наличие	Наличие	1	Ключевое условие	Развитие и	Не формируется и не	• Разработка плана мероприятий
	среди	среди	_	«Учитель. Школьная	повышение	ведется банк успешных	по выявлению, изучению,
	педагогов	педагогов		команда»	квалификации	«командных»	распространению эффективных
	победителей	победителей		Коминдил	квалификации	педагогических и	педагогических практик.
	и призеров	и призеров					*
		конкурсов на				управленческих практик	• Формирование банка авторов
	конкурсов	муниципальн				и не осуществляется их	успешных «командных»
		*				тиражирование.	педагогических и
		ом уровне					управленческих практик.
						Отсутствие	• Привлечение педагогических
						необходимых	работников к участию в
						компетенций у педагога	мероприятиях в качестве
						для участия и победы в	эксперта, члена жюри,
						конкурсах	руководителя проекта.
						профессионального	• Разработка для педагогов,
						мастерства.	участвующих в конкурсах
							профессионального мастерства,
							календаря активностей (очные
							и дистанционные конкурсы
							профмастерства, олимпиады и
							диктанты, обучающие
							семинары и конференции и
							т.д.).
							• Организация участия педагогов,
							участвующих в конкурсах
							профессионального мастерства,
							в публичных мероприятиях
							разных уровней: конференциях,
							круглых столах, семинарах,
							мастер-классах и т.д.

Изу пос мон мер реа	ероприятие 2.8. учение и стоянный ниторинг роприятий, плизуемых в рамнограммы.	ках	С 01.11.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».		онно	Монито	ринг		Результаты мониторинга		Управленческая команда	Директор заместителн директора п УВР	
Зада	ача 3. Выбор уг	правленч	неского трека	разі	вития школ	Ы					Заместитель дире УВР	ктора по	
Ана. упра трек			Декабрь 2024г.	Дс 28	.12.2024 г.	Модель	грека развития - Программы я школы.		Протокол		Управленческая команда	Директор заместители директора п УВР	
88	88 Наличие среди среди педагогов победителей и призеров конкурсов муницип		в елей Ов Ов на		Ключевое ус «Учитель. Ц команда»		Развитие и повышение квалификации	пс пе в п пр ма	едостаточная работа о мотивации едагогов, участвующих конкурсах оофессионального астерства, к остижению высокого	•	Создание системы мотивирования/стиму педагогических работ занимающих активну позицию в конкурсно движении, принимаю участие в профессион	гников, ю м щих	

89	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация	
	общеобразова			«Школьный климат»	психолого-	
	тельной				педагогического	
	организации				сопровождения	
	педагога-					
	психолога (по					
	основному					
	месту работы					
	(штатного),					
	внешнего					
	совместителя					
	или					
	привлеченног					
	о в рамках					
	сетевого					
	взаимодейств					
	ия)(критическ					
	ий					
	показатель)					

									<u> </u>	1	
Залача	4. Описа	ание ус	повий	пепехо	ля	на спелун	оший уі	OOREHK COOTRETCTR	ия молели «Школа	Заместители дире	ектора по
										УВР	inopu no
							Ŋ	№1. Знание			
Формирование перечня			Янвај февра 2024-		феі	варь- враль 24-2028 г.	Перечен сформи	нь учебников рован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Педагог- библиотекарь.	Заместител директора по УВ
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих		г., 2025	г., 2024 г., 2026 027 г.,	Г.,	августа 24 г., 2025 2026 г., 27 г., 2028	2025 программ по предметам. г.,		Рабочие программы.	Учителя- предметники	Заместител директора по УВР.	
программ. Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС,		регул	ярно	рег	улярно	-	ть за графиком ных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор	
90 Доля 90% 3 обучающихся общеобразова тельных организаций.			Ключевое ус «Школьный		Организация психолого- педагогического сопровождения		•				

0.1	**	**	t .	1 **	1.0	†	
91	Наличие	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
	локальных			«Школьный климат»	психолого-		
	актов по				педагогического		
	организации				сопровождения		
	психолого-						
	педагогическ						
	ого						
	сопровожден						
	ия участников						
	образователь						
	ных						
	отношений						
92	Наличие в штате общеобразова тельной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	 Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и
					194		детям, психолого-медико- социального сопровождения).

		i	-						
международных									
исследований,									
современных требова	аний								
к инструмен	нтам								
оценивания).									
Выполнение									
рекомендаций по									
результатам оцениван	ния (в								
том числе ВПР).									
Мероприятие 4.4.	2024-	2028 г. 2	024-2028 г.	Индиви	дуальная	По	оложение о		Заместитель
Развитие				програм	іма развитияи	нас	ставничестве		директора по
внутришкольной				CI	истема				УВР
системы				наставн	ичества как				y Di
профессионального ре	оста			1 0	иенты наращивани	я			
и разви					сиональных				
наставничества	,			компете	енций педагогов.				
(поддержка моло	одых								
учителей)									
	·	•		No2	2. Воспитание	•		·	-
Мероприятие 4.5.	Сентя	ябрь Д	o	Штаб со	эдан, полномочия	По	оложение о Штабе	Заместитель	Заместитель
Эффективная	2024	г. 1	0.09.2024 г.	определ	ены	ВО	спитательной	директора поУВР	директора по
полноценная работа				-		pa	боты, приказ		УВР
Штаба						1			
воспитательной									
деятельности									
93 Наличие в С	Этсутствие	0	Ключевое ус	словие	Организация	Отсут	ствие в штате	• Организация перепод	готовки
общеобразова	-		«Школьный		психолого-		образовательной	педагогического рабо	
тельной					педагогического		изации учителя-	специальность «учите	
организации					сопровождения		толога,	дефектолог».	
учителя-						обеспе	ечивающего	• Привлечение в качест	тве
логопеда (по							ние помощи	совместителей специа	
основному							ым группам	других общеобразова	
месту работы						обуча	ющихся.	организаций к выпол	
(штатного),								функций учителя-деф	
внешнего					195			проведению обучаюц	цих

	1	1 -	Ι.	1	1	i a	1
94	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствие отдельного	• Разработка ЛА по созданию и
	организации			«Школьный климат»	психолого-	кабинета педагога-	функционированию кабинета
	отдельного				педагогического	психолога (отсутствие	педагога-психолога.
	кабинета				сопровождения	возможности у	• Создание рабочей группы по
	педагога-					педагога-психолога для	разработке дизайн-проекта
	психолога					научной организации	рабочего пространства
						труда, эффективной	педагога-психолога в ОО.
						работы по созданию	• Привлечение внебюджетных
						обстановки	средств для реализации дизайн-
						доверительного	проекта рабочего пространства
						общения и	педагога-психолога в ОО.
						психологического	• Создание рабочего места
						комфорта необходимых	педагога-психолога, используя
						для оказания	методы оптимизации
						своевременной	имеющихся в образовательной
						квалифицированной	организации помещений,
						консультативнометодич	возможностей
						еской,	трансформирования,
						психокоррекционной и	зонирования школьного
						других видов	пространства.
						психологической	iipoerpunerbu.
						помощи субъектам	
						образовательного	
						пространства:	
						педагогам, детям,	
						учащимся разного	
						уровня развития и	
						возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-	• Привлечение внебюджетных
						психолога не	средств с целью оборудования
						оборудован	кабинета педагога-психолога
						автоматизированным	автоматизированным рабочим
						рабочим местом.	местом.
	I	1	1			P = 50 11111 11100 10111.	17100101VI.

Мероприятие Разработка Ко организации внутришколь пространства положения об организации внутришколь пространств.	онцепции ьного а, б			Обсуждо педагога родителя	ими, учащимися,	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители	Директор
	•		•	No	3. Здоровье	•	•	•
Мероприятие Разработка единого кале планафизкули спортивных и мероприятий	ендарного ьтурных, и массовых			План реализуе	разработан и ется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры (руководитель ШСК)	Заместитель директора по УВР
	,		1	<u>№4</u>	. Творчество	!	!	
Мероприятие Развитие дополнитель образования.	ного				ужковых работ.	Приказ о создании кружков	Заместитель директора по УВР	Директор
	Į		Į.	<u>№5. П</u>	Грофориентация	Į.	l .	
Мероприятие Включение в п заместителя да воспитательно профориентац деятельности	полномочия иректора по ой работе по ционной			В полно директор включен комплек профори	мочия заместителя ра по УВР	Должностная инструкция	Директор.	Директор
95 Оказание психолого педагогич	о- психолого-	-	Ключевое у «Школьны		Формирование психологически благоприятного			

96	Формировани	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		
	e	оснащение		«Школьный климат»	психологически		
	психологичес	тематических			благоприятного		
	ки	пространств			школьного		
	благоприятно	для			климата		
	го школьного	обучающихся					
	пространства	(зона					
	для	общения,					
	обучающихся	игровая зона,					
		зона					
		релаксации и					
		иное)					
97	Наличие в	O	Ι Λ	T/	. A.		
7/	паличие в	Отсутствие	0	Ключевое условие	Формирование	Отсутствие	• Привлечение внебюджетных
] "	кабинете	специальных	0	ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически	отсутствие возможности оказания	• Привлечение внебюджетных средств для закупки
91		· ·	0			•	<u> </u>
91	кабинете	специальных	0		психологически	возможности оказания	средств для закупки
91	кабинете педагога-	специальных тематических	0		психологически благоприятного	возможности оказания психологических услуг	средств для закупки оборудования для кабинета
91	кабинете педагога- психолога	специальных тематических	0		психологически благоприятного школьного	возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в	средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
91	кабинете педагога- психолога оборудованн	специальных тематических	0		психологически благоприятного школьного	возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям	средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК
91	кабинете педагога- психолога оборудованн ых зон	специальных тематических	0		психологически благоприятного школьного	возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в	средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик
91	кабинете педагога- психолога оборудованн ых зон (помещений)	специальных тематических	0		психологически благоприятного школьного	возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в	средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических
91	кабинете педагога- психолога оборудованн ых зон (помещений) для	специальных тематических	0		психологически благоприятного школьного	возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском	средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня
91	кабинете педагога- психолога оборудованн ых зон (помещений) для проведения	специальных тематических	0		психологически благоприятного школьного	возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском	средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей,

Пси тью сопр	Мероприятие 4.10. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.					тьюторс	огическое кое сопровождени профессии.	и Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по У	ВР Заместитель директора по УВР
<u>Мер</u> Воз	Мероприятие 4.7. Разработана и реализуется Программа рабо программа. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. семьи в процесс профориентации сопровождения профессиональная профес				.	директора по У	Заместитель директора по УВР			
По	ооприятие 4.8. вышение алификации пед фере воспитания					Педагог прошли	и школы успешно КПК.	Удостоверения прохождении КПК.	о Классные руководители	Заместитель директора по УВР
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованн ых зон (помещений) для проведения индивидуальн ых и групповых консультаций	Отсутсті специалі тематиче зон	ьных	0	Ключевое у «Школьный		психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагогапсихолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	 Выделение кабинета/оборудо кабинете педагог для проведения индивидуальных консультаций, пс разгрузки, коррек развивающей раб Трансформирован зонирование шко пространства для проведения индигрупповых консул 	а-психолога и групповых ихологической сционно- оты. ние, льного возможностей видуальных и

07	Пожити	0	Λ	I/	Фотолия	10	
97	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое условие	Формирование	Отсутствие в	• Создание рабочего места
	кабинете	специальных		«Школьный климат»	психологически	организации отдельного	педагога-психолога, используя
	педагога-	тематических			благоприятного	кабинета педагога-	методы оптимизации
	психолога	30Н			школьного	психолога.	имеющихся в образовательной
	оборудованн				климата		организации помещений,
	ых зон						возможностей
	(помещений)						трансформирования,
	для						зонирования школьного
	проведения						пространства.
	индивидуальн						
	ых и						
	групповых						
	консультаций						
	,						
	психологичес						
	кой						
	разгрузки,						
	коррекционно						
	-развивающей						
	работы						
98	Формировани	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		
	e	оснащение		«Школьный климат»	психологически		
	психологичес	тематическог			благоприятного		
	ки	0			школьного		
	благоприятно	пространства			климата		
	го школьного	(помещения)					
	пространства	для отдыха и					
	для педагогов	эмоционально					
		го					
		восстановлен					
		ия педагогов					
99	Профилактик	Реализуется в	1	Ключевое условие	Формирование	Рост явлений насилия,	• Разработка ЛА по
	а травли в	виде		«Школьный климат»	психологически	агрессии, игровой и	профилактике буллинга в
	образователь	отдельных			благоприятного	интернет-зависимостей;	детской среде.
	ной среде	мероприятий			школьного	десоциализации,	December of the Control of the Contr
	I	и (или)			климата	виктимности в школе.	
L		(114111)				i	

_	ооприятие 4.9 <u>.</u> стема наставнич	нества.		наста «пар учит план проф разв инди обра (ИО) В со-	ответствии с ленными дефицитами	наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР	Директор
				педа прак рабо форм наст «учи	шими гогическими гогическими в рамках гы РМО — пирование пвнических пар тель-учитель» в ОО.			
Co	оприятие 4.10. здание службы диации			Псих	Школьный климат сологический ворт для всех	Положение, приказ, план, структура и т.д	Заместитель директора по УВР	Директор
			•	.Nº8. (Образовательная сре	еда	-	•
	·					1		
99	Профилактик а травли в образователь ной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальн	1	Ключевое условие «Школьный клима		Отсутствие/недостаточн ость мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	 Проведение работы формированию благ социального климат. Обеспечение монито оценки распространстравли. 	оприятного а школы. оринга и

99	Профилактик	Реализуется в	1	Ключевое условие	Формирование	Отсутствие/недостаточн	• Повышение психолого-
1 22		виде	1	«Школьный климат»	психологически	ость профилактических	
	а травли в			«школьный климат»			педагогической компетентности
	образователь	отдельных			благоприятного	мероприятий в	педагогических работников,
	ной среде	мероприятий			школьного	образовательной среде.	обучающихся, их родителей
		и (или)			климата		(законных представителей).
		индивидуальн					• Развитие системы школьной
		ых					медиации: профилактика и
		консультаций					управление конфликтами в
		отдельных					образовательной среде.
		участников					• Создание (развитие) системы
		образователь					профилактической работы с
		ных					обучающимися, находящимися
		отношений					в социально-опасном
		(обучающихс					положении.
		я, родителей,					• Поддержка обучающихся,
		педагогов)					состоящих на внутришкольном
							учете, на учете в КДН, ПДН,
							«группах риска».
							• Проведение регулярного
							мониторинга занятости
							подростков «группы риска».
							• Организация диагностической
							работы по раннему выявлению
							подростков «группы риска»,
							склонных к противоправным
							действиям.
							• Профилактика суицидального
							поведения в детской и
							подростковой среде.
							• Создание системы
							комплексного сопровождения
							детей-инвалидов, детей с ОВЗ и
							семей, воспитывающих таких
							детей.
							• Разработка и реализация
							комплекса обучающих модулей
							для родителей детей-инвалидов

Уча в де прос сооб обм Подд	оприятие 4.11. стие педагогов ятельности фессиональных бществ педагого ена опытом (ержки начинаю елей на базе ерум»).	школы ов для м и щих			члены пр сообществедагого опытом начинаю		педагогов сообществах. на ки	В	Методический совет	Заместитель директора по УВР
рук	оводителей шк	солы, обеспечи	вающую	своевременну	ю методи	онального развическую подготов	гия педагогов и ку с нацеленностью на	l	Заместитель дире УВР	ктора по
99	пижение плани Профилактик а травли в образователь ной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образователь ных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое ус «Школьный	словие	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	•	Организация перепод педагогических работ требующимся специа Привлечение в качест совместителей специа других общеобразова организаций. Решение кадрового в путем привлечения необходимых специа рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового в путем принятия штат специалистов. Взаимодействие (в то использованием дист образовательных техи ресурсными центрами	тников по льностям. тве алистов из тельных опроса пистов в опроса ных м числе с анционных нологий) с

99	Профилактик	Реализуется в	1	Ключевое условие	Формирование	Не выстроена системная	• Обеспечение системной работы
	а травли в	виде		«Школьный климат»	психологически	работа по преодолению	по выявлению и преодолению
	образователь	отдельных			благоприятного	дефицита компетенций	дефицита компетенций у
	ной среде	мероприятий			школьного	у педагогических и	педагогов-психологов в
		и (или)			климата	иных работников	решении профессиональных
		индивидуальн				образовательной	задач.
		ых				организации.	• Обеспечение системной работы
		консультаций					повыявлению и преодолению
		отдельных					дефицита компетенций у
		участников					социального пелагога в
		образователь					решении профессиональных
		ных					задач.
		отношений					• Организация обучения
		(обучающихс					педагогических и иных
		я, родителей,					работников школы поведению
		педагогов)					по предотвращению и
							вмешательству в ситуации
							травли.
							• Обеспечение развития
							кадрового потенциала в
							вопросах профилактики травли
							в образовательной среде.
							• Обеспечение формирования и
							развития психолого-
							педагогической компетентности
							работников организации.
							• Формирование у специалистов
							компетенций, обеспечивающих
							возможность профессионально
							работать в межведомственной и
							междисциплинарной команде.

		1	i		0.1		1	1	1
	<u>оприятие 5.1.</u>				Сформи		ИОМ педагогов и	Управленческая	Заместитель
_	мирование и				«дефици		руководителей	команда	директора
_	изация				запросы				по УВР
l .	ивидуальных				педагого				
обра	азовательных				Построе				
марі	шрутов				образова	ательные			
рукс	оводителей и				и развив	ающие			
педа	агогов школы.					уальные маршруть	I.		
					Построе		ıa		
						фицированного			
					професс	иональногоразвити	я		
					педагого	в и руководителей			
					школы,	обеспечивающу	Ю		
					своеврем	•			
					методич	ескую подготовку	c		
					нацелен	ностью н	а		
					достиже	1.0	X		
					образова	ательных			
					результа	птов.			
							овизации образования	Заместитель диј	ректора по
						ого процесса с нап	(еленностью на	УВР	
	гижение плани		овательнь						
99	Профилактик	Реализуется в	1	Ключевое у		Формирование	Отсутствует	• Выстраивание систем	иы
	а травли в	виде		«Школьный	і климат»	психологически	административный	контроля осуществле	
	образователь	отдельных				благоприятного	контроль	профилактики травл	
	ной среде	мероприятий				школьного		образовательной сред	
		и (или)				климата		• Обеспечение монито	*
		индивидуальн ых						результатов деятельн	
		консультаций						профилактике травл	
		отдельных						образовательной сред	цс.
		участников							
		образователь							
		ных							
<u> </u>		ATTICATED 1111				<u> </u>			

100	Писфинанти	Daggerrana	1	I/	Ф	D	р с п
100	Профилактик	Реализуется в	1	Ключевое условие	Формирование	Риск увеличения в ОО	• Разработка и реализация ЛА по
	а девиантного	виде		«Школьный климат»	психологически	обучающихся с	профилактике различных видов
	поведения	отдельных			благоприятного	антисоциальным,	девиации.
	обучающихся	мероприятий			школьного	антидисциплинарным,	
		и (или)			климата	делинквентным	
		индивидуальн				противоправным, а	
		ых				также аутоагрессивным	
		консультаций				(самоповреждающие и	
		отдельных				суицидальные)	
		участников				поступкам.	
		образователь				Отсутствует служба	• Обеспечение создания и
		ных				медиации в	функционирования службы
		отношений				образовательной	медиации в образовательной
		(обучающихс				организации.	организации.
		я, родителей,				Отсутствует	• Обеспечение распределения
		педагогов)				эффективное	сфер ответственности в
						распределение сфер	вопросах профилактики
						ответственности в	девиантного поведения
						вопросах профилактики	обучающихся.
						девиантного поведения	
						обучающихся.	

Мероприятие 6.1.					Пройлен	ы КПК, повышен	ы Удостоверения	0	Заместитель	Заместитель
Повышение квалиф	икании				компете	ŕ	прохождении КПК		директора по	директора
педагогических					ROMITOTO		inponomacium raric		УВР	по УВР
работников по вопр	осам									
цифровизации, обно										
ИКТ- инфраструкту										
дистанционных	/ F - 7									
образовательных										
технологий,										
автоматизированнь	IX									
информационных с										
Задача 7. Развити		ческой м	одели	школы.			•		Директор	-
Мероприятие 7.1.					Реализаг	ция управленчески	х Аналитические		Администрация	Директор
Реализация проектн	ого				проекто		справки, отчёті	Ы,	ШКОЛЫ	
подхода в управлен					1		результаты	ĺ	школы	
школой:	* 1						мониторингов.			
«Управление качест	твом									
образования»;										
«Современная школ	ıа»;									
«Воспитание и										
социализация»;										
«Школа возможнос	тей».									
100 Профилактик	Реализуето	яв 1	-	Ключевое ус		Формирование	Не выстроено	•	Обеспечение	
а девиантного	виде			«Школьный	климат»	психологически	межведомственное		межведомственного	
поведения	отдельных					благоприятного	взаимодействие с		взаимодействия с раз.	
обучающихся	мероприят	ий				школьного	различными субъектами		субъектами профилан	
	и (или)					климата	профилактики		деструктивного повед	·
	индивидуа	ЛЬН					деструктивного		детей и молодежи (из	* *
	ых консульта	тий					поведения детей и молодежи		дополнительного обр	
	отдельных						молодожи		культуры и искусства физической культуры	
	участнико								социальной защиты и	
	образовате								детства, СМИ и т. д.).	
	НЫХ							.	Обеспечение	
	отношений	á							межведомственного	
						<u> </u>			-, 1	

100	Профилактик	Реализуется в	1	Ключевое условие	Формирование	Не осуществляется	• Разработка плана мероприятий
	а девиантного	виде		«Школьный климат»	психологически	социально-	по выявлению обучающихся,
	поведения	отдельных			благоприятного	педагогическая и	находящихся в социально-
	обучающихся	мероприятий			школьного	психолого-	опасном положении, а также не
		и (или)			климата	педагогическая	посещающих или
		индивидуальн				деятельность,	систематически пропускающих
		ых				направленная на	по неуважительным причинам
		консультаций				выявление групп риска,	занятия в образовательных
		отдельных				в том числе семейного	учреждениях.
		участников				неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий
		образователь					по выявлению обучающихся,
		ных					склонных к девиантному
		отношений					поведению.
		(обучающихс					• Разработка плана мероприятий
		я, родителей,					по выявлению обучающихся,
		педагогов)					находящихся в трудных
							жизненных ситуациях.
							• Разработка плана мероприятий
							по выявление семей,
							находящихся в социально
							опасном положении.

Профориентация. Реализация программы работы с родителями. Вадача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Ключевое условие а девиантного поведения поведения Профориентационной программы по самоопределению обучающихся. Пиколы По оказанию помощи и по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в	Мероприятие 7 Создание	<u>7.2.</u> условий		Внедрен и	ие медиации восстановительнь	іх ШСМ.	Управленческая команда	Заместитель директора по
леструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примурсция (ШСП), реализация деятельности. Вадача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Мероприятие 8.1. Проформентация. Реализация программы работы с родителями. В редителями в рамках проформентация по самоопределению обучающихся. Задача 9. Независимая опенка качества образования, а также система внутреннего аудита. Ключевое условие «Школьный климат» благориятного поокдения и длевнатилого виде Профранация по самоопределению обучающихся. Дирсктор Разработка плана мероприятий по по саманно по обучающихе, находящихе в		ащения и			, ,	Б Положение о ШСП.		УВР.
проявлений в поведении обучающихся: создание Пикольной Службы примирепия (ШСП), реализация деятельности. В проформироващие социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ППСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций па основе примирительных встреч примирительных встреч. В адача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). В адача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). В формирования программы работы с родителями в рамках профориентация. Реализация программы программы программы программы программы программы программы программы по самоопределению обучающихся. В дача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. В проформирование по самоопределению обучающихся. В проформирование по самоопределению обучающихся в программы по осязанию помощи и по пожазанию помощи и по похазанию помощи и по обучающимся, накодящихся в	* *			' '		10		
обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ПІСП), реализация деятельности. Обримирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ПІСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. Организована работа с примирительных встреч. Организована работа с родителями в рамках профориентация. Реализация программы работы с родителями. Организована работа с родителями в рамках профориентация по самоопределению обучающихся. Организована работа с родителями в рамках профориентация программы работы с родителями. Организована работа с родителями в рамках профориентация по самоопределению обучающихся. Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы программы программы программы программы программы программы по самоопределению обучающихся. Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы программы программы программы по самоопределению обучающихся. Организована работа по самоопределению обучающихся. Организована программа программы программы по сазанию поддержки обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в				" " " "				
Пікольной Службы примірения (ПІСП), реализация деятельности.	-							
примирения (ПСП), реализация деятельности. профилактике правопарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Заместитель директора по УВІ Мероприятие 8.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями в рамках профориентация. Реализация программы программы программы программы программы программы программы по самоопределению обучающихся. Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Торо профориватик распизуется в 1 Ключевое условие «Школьный климат» пермирование не выстроена работа по оказанию помазанию помощи и по оказанию помощи и по оказанию поддержки обучающихся и поддержки обучающимся и поддержки обучающимся и поддержки обучающимся и поддержки обучающимся на работа по оказанию поддержки обучающимся на отдельных обучающимся и поддержки обучающимся на отдельных обучающимся на намарительного обучающимся на отдельных отдельных на отдельных отд				-		В		
реализация деятельности. равонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Заместитель директора по УВІ				l +		И		
Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Заместитель директора по УВІ Мероприятие 8.1. Проформентация. Реализация программы работы с родителями. Организована работа с родителями в рамках проформентационной программы по самоопределению обучающихся. Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Тирофилактик а реализуется в 1 Ключевое условие «Школьный климат» Программа по самоопределение обучающихся. Формирование не выстроена работа по оказанию помощи и по оказанию поддержки обучающихся в Организование не выстроена работа по оказанию помощи и по оказанию поддержки обучающихся в	1 1	, ·						
психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Заместитель директора по УВІ Мероприятие 8.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями. Профориентация. Реализация программы программы программы программы программы программы программы по самоопределению обучающихся. Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Ключевое условие «Школьный климат» психологически оказанию помощи и по оказанию поддержки обучающихся в	реализация дея	ттельности.		1 -				
компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Заместитель директора по УВІ Мероприятие 8.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся. Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Ключевое условие «Школьный климат» Формирование психологически оказанию помощи и по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в обучающимся, находящихся в				* *		-		
через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Заместитель директора по УВІ								
развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Заместитель директора по УВІ Мероприятие 8.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями. Реализация программы по самоопределению обучающихся. Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Ключевое условие формирование психологически по оказанию помощи и по оказанию поддержки обучающихся в обучающих обуч					•	l .		
личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Заместитель директора по УВІ Мероприятие 8.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями в рамках профориентациянонной программы по самоопределению обучающихся. Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Ключевое условие «Школьный климат» формирование психологически благоприятного поддержки обучающимся, нахолящихся в				1 -		*		
конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Заместитель директора по УВІ Мероприятие 8.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся. Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Ключевое условие «Школьный климат» по оказанию помощи и обучающихся в				1 *		l .		
разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Заместитель директора по УВІ Мероприятие 8.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями. Заместитель директора по УВІ Программа Администрация школы директор МВР программы по самоопределению обучающихся. Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Ключевое условие «Школьный климат» Формирование психологически благоприятного поведения отдельных обучающихся в						ІЯ		
Ситуаций на основе примирительных встреч. Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Мероприятие 8.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями. Заместитель директора по УВІ Программа Програм								
Примирительных встреч. Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Заместитель директора по УВІ				* *	-			
Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Заместитель директора по УВІ Мероприятие 8.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями. Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся. Программа Администрация школы Заместит директор УВР Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Профилактик а девиантного поведения Реализуется в девиантного поведения Ключевое условие «Школьный климат» Формирование психологически благоприятного Не выстроена работа по оказанию помощи и по оказанию помощи и по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в				'		ве		
Мероприятие 8.1. Организована работа с профориентация. Программа Администрация директор увремном директор директор увремном директор д								<u> </u>
Профориентация. Реализация программы работы с родителями. Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Ключевое условие «Школьный климат» Профилактик а девиантного поведения поведения поведения поддержки Профилактик отдельных Профилактик отдельных отдельных отдельных отдельных отдельных отдельных отдельных отдельн	Задача 8. Разв	витие направлени	я работы с с	семьей (школа для реб	бёнка и для всей с	емьи).	Заместитель директ	гора по УВР
Профориентация. Реализация программы профориентационной программы по самоопределению обучающихся. Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Ключевое условие «Школьный климат» по оказанию помощи и по оказанию помощи и по оказанию поддержки обучающихся в обучающих об	Мероприятие 8	8.1.		Организ	ована работа с	Программа	Администрация	Заместитель
Реализация программы проброментационной программы по самоопределению обучающихся. Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Профилактик а девиантного виде поведения отдельных виде отдельных «Школьный климат» по самоопределению обучающихся. Директор Ключевое условие «Школьный климат» по оказанию помощи и по оказанию помощи и по оказанию поддержки обучающихся в	Профориентац	ия.		l -	-		1	директора по
работы с родителями. Программы по самоопределению обучающихся. Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Директор Профилактик Реализуется в 1 Ключевое условие а девиантного виде оказанию помощи и поведения отдельных «Школьный климат» психологически благоприятного поддержки обучающимся, находящихся в	Реализация про	ограммы		1 *				1 1
самоопределению обучающихся. Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Профилактик реализуется в а девиантного виде поведения отдельных виде отдельных отдельных отдельных обучающихся в самоопределению обучающихся. Ключевое условие «Школьный климат» формирование психологически благоприятного поддержки обучающимся, находящихся в	работы с родит	гелями.				10		
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Профилактик а девиантного виде поведения отдельных виде поведения отдельных обучающихся в обучающих обучающ								
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Директор 100 Профилактик а девиантного поведения Реализуется в девиантного поддержки 1 Ключевое условие «Школьный климат» Формирование психологически благоприятного поддержки Не выстроена работа по оказанию помощи и по оказанию помощи и благоприятного поддержки по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в				-				
а девиантного виде «Школьный климат» психологически оказанию помощи и по оказанию поддержки благоприятного поддержки обучающимся, находящихся в	Задача 9. Неза	висимая оценка к	сачества обр		·	э аудита.	Директор	•
а девиантного виде «Школьный климат» психологически оказанию помощи и по оказанию поддержки благоприятного поддержки обучающимся, находящихся в	100 Профилакт	ик Реализуется в	1	Ключевое условие	Формирование	Не выстроена работа по	 Разпаботка ппана ме 	поприятий
поведения отдельных благоприятного поддержки обучающимся, находящихся в	1 1		•					
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
обучающихся мероприятий	обучающих				щкольного	обучающимся группы		I

100	Пиофил	Dagwers	1	1/	Фолого		
100	Профилактик	Реализуется в	1	Ключевое условие	Формирование	Отсутствие	• Повышение психолого-
	а девиантного	виде		«Школьный климат»	психологически	профилактической и	педагогической компетентности
	поведения	отдельных			благоприятного	информационно-	педагогических работников,
	обучающихся	мероприятий			школьного	просветительской	обучающихся, их родителей
		и (или)			климата	работы с обучающимися	(законных представителей).
		индивидуальн				группы риска	• Внедрение и развитие системы
		ЫХ					школьной медиации и
		консультаций					восстановительных технологий
		отдельных					по урегулированию
		участников					межличностных конфликтов и
		образователь					профилактики правонарушений.
		ных					• Создание (развитие) системы
		отношений					профилактической работы с
		(обучающихс					обучающимися девиантного
		я, родителей,					поведения.
		педагогов)					• Проведение регулярного
							мониторинга занятости
							подростков «группы риска».
							• Организация диагностической
							работы по раннему выявлению
							подростков «группы риска»,
							склонных к противоправным
							действиям.
							• Профилактика суицидального
							поведения в детской и
							подростковой среде.
							• Разработка и реализация
							комплекса обучающих модулей
							для родителей детей-инвалидов
							по вопросам здоровья, развития,
							коррекции, обучения и
							воспитания.
							• Разработка плана включения
							обучающихся с девиантным
							•
							поведением находящихся на
							профилактическом учете, в
							социально-значимую

Mo	оприятие 9.1. ониторинг Прогр ввития, корректи	· .				развития	ринг Программы и (графический), отчёты.		Управленческая команда	Администрация школы	Директор
100	Профилактик а девиантного поведения обучающихся	Реализуе виде отдельны мероприя и (или) индивидуых консульт отдельны участник образова ных отношен (обучаютя, родите педагого	ых ятий уальн гаций ых ков тель ий цихс елей,	1	Ключевое у «Школьный		Формирование психологически благоприятного школьного климата	(от ор и/1	адровый дефицит тсутствие в оганизации психолога или социального едагога).	 Организация перепо педагогических работребующимся специ Привлечение в качес совместителей специ других общеобразов организаций. Решение кадрового путем привлечения необходимых специрамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового путем принятия шта специалистов. Взаимодействие (в тиспользованием дисобразовательных техресурсными центрам 	отников по альностям. стве излистов из вательных вопроса алистов в вопроса тных том числе с танционных кнологий) с

100	Пиофили	Dag ====================================	1	I/	Фана по	111	0.5 1
100	Профилактик	Реализуется в	1	Ключевое условие	Формирование	Не выстроена системная	• Обеспечение формирования и
	а девиантного	виде		«Школьный климат»	психологически	работа по преодолению	развития психолого-
	поведения	отдельных			благоприятного	дефицита компетенций	педагогической компетентности
	обучающихся	мероприятий			школьного	у педагогических и	работников организации.
		и (или)			климата	иных работников	• Обеспечение системной работы
		индивидуальн				образовательной	по выявлению и преодолению
		ых				организации по	дефицита компетенций у
		консультаций				вопросам профилактики	педагогов-психологов в
		отдельных				девиантного поведения.	решении профессиональных
		участников					задач.
		образователь					• Обеспечение системной работы
		ных					по выявлению и преодолению
		отношений					дефицита компетенций у
		(обучающихс					социального педагога в
		я, родителей,					решении профессиональных
		педагогов)					задач.
							• Повышение уровня
							профессиональной
							компетентности
							педагогических и иных
							работников в области
							профилактики девиантного
							поведения обучающихся.
							• Проведение мероприятий по
							развитию кадрового потенциала
							в вопросах профилактики
							девиантного поведения.
							• Организация обучения
							педагогических работников по
							вопросам профилактики
							девиантного поведения
							обучающихся.
							• Обеспечение формирования у
							педагогических и иных
							работников организации
							необходимых компетенций в
							области разпознавания
							nontacta pasitositabattas

100	П	Dagwers	1	I/	Фолого	ш с	05 1
100	Профилактик	Реализуется в	1	Ключевое условие	Формирование	Не обеспечивается	• Обеспечение формирования и
	а девиантного	виде		«Школьный климат»	психологически	взаимодействие с	развития психолого-
	поведения	отдельных			благоприятного	родителями по вопросам	педагогической компетентности
	обучающихся	мероприятий			школьного	профилактики	родителей (законных
		и (или)			климата	девиантного поведения	представителей)
		индивидуальн				обучающихся.	несовершеннолетних
		ых					обучающихся.
		консультаций					• Выстривание системы
		отдельных					взаимодействия с родителями
		участников					по вопросам профилактики
		образователь					асоциального поведения
		ных					обучающихся.
		отношений					• Проведение консультирования
		(обучающихс					родителей в случае
		я, родителей,					затрудненных воспитательных
		педагогов)					усилий или конфликтных
							родительско-детских
							взаимоотношений.
							• Не осуществляется психолого-
							педагогическое сопровождение
							внутрисемейной профилактики
							деструктивного поведения
							детей и молодежи.
							Выстривание системы
1							*
							информационно-
1							просветительской работы с
							родителями.
						Отсутствует	• Выстраивание системы
						административный	контроля осуществления
						контроль.	профилактики девиантного
							поведения обучающихся.
							• Обеспечение мониторинга
							результатов деятельности по
							профилактике девиантного
							поведения обучающихся.

101	Наличие	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		
101	локальных	Ди	1	«Образовательная	всех		
	актов (далее –			среда»	активностей)		
	ЛА)			среда»	активностси)		
	образователь ной						
	организации,						
	регламентиру						
	ющих						
	ограничения						
	использовани						
	я мобильных						
	телефонов						
	обучающими						
	ся(критическ						
	ий						
	показатель)						
102	Подключение	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		
	образователь			«Образовательная	всех		
	ной			среда»	активностей)		
	организации к						
	высокоскорос						
	тному						
	интернету(кр						
	итический						
	показатель)						
103	Предоставлен	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		
100	ие		-	«Образовательная	всех		
	безопасного			среда»	активностей)		
	доступа к			- L - U			
	информацион						
	но-						
	коммуникаци						
	онной сети						
	Интернет						
	(критический						
	` *						
	показатель)					<u> </u>	

104	Использовани	Не менее 30%	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие	• Изучение методических
	e	педагогическ		«Образовательная	всех	управленческих	рекомендаций, нормативных
	федеральной	ИХ		среда»	активностей)	компетенций в	документов по использование
	государствен	работников				реализации	ФГИС «Моя школа», в том
	ной	используют				государственной	числе верифицированного
	информацион	сервисы и				политики по внедрению	цифрового образовательного
	ной системы	подсистему				ФГИС «Моя школа» и	контента, при реализации
	Моя школа, в	«Библиотека				ЦОС.	основных
	том числе	ЦОК» ФГИС					общеобразовательных
	верифициров	«Моя школа»					программ.

104	Использовани	Не менее 30%	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие/частичная	• Разработка ЛА: «Положение о
	е	педагогическ	_	«Образовательная	всех	разработка ЛА	применении электронного
	федеральной	их		среда»	активностей)	документов по	обучения, дистанционных
1	государствен	работников		средал	ukindhocien)	использованию ФГИС	образовательных технологий
	ной	используют				«Моя школа».	-
	нои информацион	сервисы и				«тугоя школа».	при реализации
	информацион ной системы	*					образовательных программ»;
		подсистему					«дорожной карты» по
	Моя школа, в	«Библиотека					реализации мероприятий по
	том числе	ЦОК» ФГИС					подключению и использованию
	верифициров	«Моя школа»					ФГИС «Моя школа».
	анного						• Разработка модели цифровой
	цифрового						образовательной среды
	образователь						образовательной организации
	НОГО						на основе целевой модели,
	контента, при						утвержденной приказом
	реализации						Министерства просвещения
	основных						Российской Федерации от
	общеобразова						02.12.2019 № 649.
	тельных						• Разработка проекта по
	программ(кри						цифровой образовательной
	тический						среде образовательной
	показатель)						организации и включение всех
							педагогов и управленческого
1							персонала школы к
1							использованию единого доступа
1							к образовательным сервисам
1							цифровым учебным
							материалам.
						Отсутствует	• Осуществление анализа
						необходимое	ресурсов школы:
						количество	инфраструктура, материально-
						оборудованных рабочих	техническая база, кадры,
						мест педагогов,	
1						оснащенных	методик, как основных
1						необходимым	компонентов для реализации
						l ' '	образовательных программ.
						оборудованием.	

104	Использовани	Не менее 30%	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Недостаточный уровень	• Оказание методической
10.	e	педагогическ	_	«Образовательная	всех	технической подготовки	помощи, изучение
	федеральной	их		среда»	активностей)	ответственного за	методических рекомендаций
	государствен	работников		ередал		подключение к ИС.	ФГАНУ ФИЦТО.
	ной	используют				Педагогические	
	информацион	сервисы и				I	• Осуществление мониторинга
	ной системы	подсистему				работники не обладают	цифровых компетенций
	Моя школа, в	«Библиотека				необходимыми	педагогов и обучающихся,
	том числе	ЦОК» ФГИС				компетенциями.	позволяющих использовать
	верифициров	«Моя школа»					оборудование и программные
	анного	WIVION IIIKOJIan					средства, технологии
	цифрового						дистанционного
	образователь						образовательного
	*						взаимодействия, пользоваться
	НОГО						доступом к информационным
	контента, при						каналам сети Интернет,
	реализации						ресурсам медиатек.
	основных						• Обеспечение курсовой
	общеобразова						подготовки педагогов по
	тельных						совершенствованию и развитию
	программ(кри						цифровых компетенций.
	тический					Педагогические	• Оказание методической
	показатель)					работники не знакомы с	помощи педагогическим
						функциональными	работникам, изучение
						возможностями ФГИС	педагогическими работниками
						«Моя школа».	Методических рекомендаций
							для педагогических работников
							по вопросам работы на
							платформе ФГИС «Моя
							школа».

104	Использовани	Не менее 30%	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Неиспользование	• Обеспечение оценки и учета
	e	педагогическ		«Образовательная	всех	возможностей ФГИС	результатов использования
	федеральной	ИХ		среда»	активностей)	«Моя школа» в	разнообразных методов и форм
	государствен	работников				организации оценочной	обучения, взаимно
	ной	используют				деятельности.	дополняющих друг друга, в том
	информацион	сервисы и					числе проектов, практических,
	ной системы	подсистему					командных, исследовательских,
	Моя школа, в	«Библиотека					творческих работ, самоанализа
	том числе	ЦОК» ФГИС					и самооценки, взаимооценки,
	верифициров	«Моя школа»					наблюдения, испытаний
	анного						(тестов), динамических
	цифрового						показателей освоения навыков
	образователь						и знаний, в том числе
	ного						формируемых с
	контента, при						использованием цифровых
	реализации						технологий.

104	7.7	TT 2001		1 70	THOS:	1	1
104	Использовани	Не менее 30%	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Невключенность в	• Обеспечение в рабочих
	e	педагогическ		«Образовательная	всех	рабочие программы	программах учебных
	федеральной	ИХ		среда»	активностей)	учебных предметов	предметов, учебных курсов (в
	государствен	работников				видов учебной	том числе внеурочной
	ной	используют				деятельности с	деятельности), учебных
	информацион	сервисы и				использованием	модулей возможности
	ной системы	подсистему				ресурсов ФГИС «Моя	использования электронных
	Моя школа, в	«Библиотека				школа».	(цифровых) образовательных
	том числе	ЦОК» ФГИС					ресурсов, являющихся учебно-
	верифициров	«Моя школа»					методическими материалами
	анного						(мультимедийные программы,
	цифрового						электронные учебники и
	образователь						задачники, электронные
	ного						библиотеки, виртуальные
	контента, при						лаборатории, игровые
	реализации						программы, коллекции
	основных						цифровых образовательных
	общеобразова						ресурсов), используемыми для
	тельных						обучения и воспитания
	программ(кри						различных групп
	тический						пользователей,
	показатель)						представленными в
							электронном (цифровом) виде и
							реализующими дидактические
							возможности ИКТ, содержание
							которых соответствует
							законодательству об
							образовании.
						Неприятие родителями	• Проведение разъяснительной
						и некоторыми	работы с педагогами, с
						педагогами	родителями (законными
						электронного обучения	представителями).
						из-за влияния на	• Выработка системы контроля за
						здоровье школьника	временными нормами
						(педагога).	электронного обучения.

105	Информацион но- коммуникаци онная образователь ная платформа Сферум(крит	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистриро ваны на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
	ический показатель)					координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	 Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	на платформу Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

105	Информацион	Не менее 95%	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Не внесены	• Визодина соотратотрующим
105	но-	обучающихся	_	«Образовательная	всех	соответствующие	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по
	коммуникаци	и педагогов		среда»	активностей)	изменения и дополнения	применению Сферум в VK
	онная	зарегистриро		ередил	akinbhocien)	по применению Сферум	Мессенджере в рабочие
	образователь	ваны на				в VK Мессенджере в	программы и/или учебные
	ная	платформе				рабочие программы	программы и/или учеоные планы в части используемых
	платформа	«Сферум»				и/или учебные планы в	технологических решений в
	Сферум(крит	«Сферум»				части используемых	образовательном процессе.
	ический					технологических	ооразовательном процессе.
	показатель)					решений в	
	Показатель)					образовательном	
						процессе.	
						Обучающиеся и их	• Информирование обучающихся
						родители (законные	и их родителей (законных
						представители) не	представителей) об
						проинформированы об	использовании ИКОП Сферум в
						использовании ИКОП	использований и Котт Сферум в VK Мессенджере в
						Сферум в VK	образовательном процессе.
						Мессенджере в	ооразовательном процессе.
						образовательном	
						процессе.	
						На официальном сайте	• Размещение на официальном
						не размещена	сайте информации об
						информация об	использовании ИКОП Сферум в
						использовании ИКОП	VK Мессенджере в
						Сферум в VK	образовательном процессе и не
						Мессенджере в	размещены рекомендации по
						образовательном	применению цифрового сервиса
						процессе и не	участниками образовательных
						размещены	участниками образовательных отношений.
						рекомендации по	отпошении.
						применению цифрового	
						сервиса участниками	
						образовательных	
						отношений.	
<u> </u>	<u> </u>					отношении.	

105	Hard on corre	Harrara 050/	2	I/	HOC (=======	Ъ	1 05
105	Информацион	Не менее 95%	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Руководство	• Обеспечение использования в
	но-	обучающихся		«Образовательная	всех	образовательной	управленческом процессе
	коммуникаци	и педагогов		среда»	активностей)	организации не	образовательной организации
	онная	зарегистриро				осуществляет с	функциональных возможностей
	образователь	ваны на				использованием	Сферум в VK Мессенджере
	ная	платформе				функциональных	(размещение документов,
	платформа	«Сферум»				возможностей Сферум в	информирование участников
	Сферум(крит					VK Мессенджере	образовательных отношений,
	ический					управленческие	проведение рабочих совещаний,
	показатель)					процессы (размещение	педагогических советов,
						документов,	родительских собраний,
						информирование	школьных мероприятий и др.).
						участников	
						образовательных	
						отношений, проведение	
						рабочих совещаний,	
						педагогических советов,	
						родительских собраний,	
						школьных мероприятий	
						и др.).	
						Педагогические	• Обеспечение организации
						работники не	педагогическими работниками
						организуют	коммуникационного
						коммуникационное	взаимодействия с
						взаимодействие с	обучающимися, их родителями
						обучающимися, их	(законными представителями) с
						родителями (законными	использованием доступных
						представителями) с	функциональных возможностей
						использованием	профиля Сферум в VK
						доступных	Мессенджере.
						функциональных	Тите в при
						возможностей профиля	
						Сферум в VK	
						Мессенджере.	
						тисссенджере.	

105	Информацион	Не менее 95%	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Педагогические	• Обеспечение использования
	но-	обучающихся		«Образовательная	всех	работники	педагогическими работниками
	коммуникаци	и педагогов		среда»	активностей)	образовательной	образовательной организации в
	онная	зарегистриро			,	организации в	педагогической деятельности
	образователь	ваны на				педагогической	возможности Сферум в VK
	ная	платформе				деятельности	Мессенджере (проведение
	платформа	«Сферум»				(проведение учебных	учебных занятий, консультаций
	Сферум(крит	1 17				занятий, консультаций в	в дистанционном и гибридном
	ический					дистанционном и	формате, коммуникации в чатах
	показатель)					гибридном формате,	с обучающимися и их
	,					коммуникации в чатах с	родителями (законными
						обучающимися и их	представителями), проведение
						родителями (законными	родительских собраний,
						представителями),	организация сетевого
						проведение	взаимодействия и др.).
						родительских собраний,	- '
						организация сетевого	
						взаимодействия и др.)	
						не используют	
						возможности Сферум в	
						VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не	• Обеспечение использования
						используется для	ИКОП Сферум для проведения
						проведения онлайн-	онлайн-трансляций учебных
						трансляций учебных	занятий с возможностью
						занятий с возможностью	просмотров и
						просмотров и	комментирования.
						комментирования.	

105	Информацион	Не менее 95%	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	В ИКОП Сферум не	• Обеспечение создания в ИКОП
103	но-	обучающихся		«Образовательная	всех	созданы сообщества	Сферум сообществ учебных
	коммуникаци	и педагогов		среда»	активностей)	учебных классов,	
	онная	* *		среда»	активностси)	1 ~	классов, учебных групп, в том
	образователь	зарегистриро ваны на				учебных групп, в том	числе групп, сформированных
	ная	платформе				числе групп,	из педагогических работников и
		* *				сформированных из	обучающихся в секциях и
	платформа	«Сферум»				педагогических	кружках, а также групп по
	Сферум(крит ический					работников и	интересам обучающихся и
						обучающихся в секциях	сообществ педагогических
	показатель)					и кружках, а также	работников.
						групп по интересам	
						обучающихся и	
						сообществ	
						педагогических	
						работников.	
						Педагогические	• Обеспечение включения
						работники не включены	педагогических работников в
						в сетевые	сетевые профессиональные
						профессиональные	сообщества по обмену
						сообщества по обмену	педагогическим опытом.
						педагогическим опытом.	
						Плохое качество	• Внесение в ПФХД ОО
						интернет-соединения.	расходов, связанных с
							улучшением качества интернет-
							соединения.
						Отсутствие	• Коррекция плана
						административного	административного контроля.
						контроля.	•
106	Оснащение	Соответствуе	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие	• Перераспределение бюджетных
	образователь	т в полной		«Образовательная	всех	финансирования	средств или привлечение
	ной	мере		среда»	активностей)		дополнительных источников
	организации						финансирование.

106	0	Coommonwe	1 2	I/	HOC (-a	05	D = 1
106	Оснащение	Соответствуе	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Оборудование	• Разработка мероприятий по
	образователь	т в полной		«Образовательная	всех	образовательной	развитию материально-
	ной	мере		среда»	активностей)	организации не	технической базы,
	организации					соответствует	информационно-
	IT-					Методическим	телекоммуникационной
	оборудование					рекомендациям по	инфраструктуры для внедрения
	МВ					вопросам размещения	ЦОС.
	соответствии					оборудования,	• Приобретение современного IT-
	c					поставляемого в целях	оборудования за счет средств
	Методически					обеспечения	образовательной организации
	ми					образовательных	на учебные расходы, участие в
	рекомендация					организаций	грантовых конкурсах,
	ми по					материально-	привлечение внебюджетных
	вопросам					технической базой для	средств.
	размещения					внедрения ЦОС.	1 ''
	оборудования					Отсутствие цифровой	• Реализация и внедрение
	,					модели образовательной	целевой модели цифровой
	поставляемог					среды.	образовательной среды,
	о в целях					Fry	(утвержденной приказом
	обеспечения						Минпросвещения России от
	образователь						02.12.2019 г. № 649) средствами
	ных						вычислительной техники,
	организаций						программным обеспечением и
	материально-						презентационным
	технической						оборудованием.
	базой для					Не обеспечено хранение	• Обеспечение хранения
	внедрения					оборудования ЦОС.	•
	ЦОС					оборудования ЦОС.	компьютерной и
							мультимедийной техники в
							соответствии с ГОСТ 21552-84
							«Средства вычислительной
							техники. Общие технические
							требования, приемка, методы
							испытаний, маркировка,
							упаковка, транспортирование и
							хранение».

106	Оснащение	Соответствуе	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Не соблюдаются	• Изучение Методических
	образователь	т в полной		«Образовательная	всех	условия и нормы	рекомендаций по вопросам
	ной	мере		среда»	активностей)	хранения техники.	размещения оборудования,
	организации			•		1	поставляемого в целях
	IT-						обеспечения образовательных
	оборудование						организаций материально-
	МВ						технической базой для
	соответствии						внедрения ЦОС и обеспечить
	c						соблюдение требований
	Методически						данного документа.
	МИ					Не соблюдаются	• Изучение Методических
	рекомендация					требования к	рекомендаций по вопросам
	ми по					безопасности.	размещения оборудования,
	вопросам						поставляемого в целях
	размещения						обеспечения образовательных
	оборудования						организаций материально-
	,						технической базой для
	поставляемог						внедрения ЦОС и обеспечить
	о в целях						соблюдение требований
	обеспечения						данного документа.
	образователь					Не соблюдаются	• Изучение Методических
	ных					рекомендации по	рекомендаций по вопросам
	организаций					хранению	размещения оборудования,
	материально-					оборудования.	поставляемого в целях
	технической						обеспечения образовательных
	базой для						организаций материально-
	внедрения						технической базой для
	ЦОС						внедрения ЦОС и обеспечить
							соблюдение требований
							данного документа.

106	Оснащение	Соответствуе	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	U. выполняться	. Harmanna Mans
100	образователь	т в полной	-	«Образовательная	всех	Не выполняются	• Изучение Методических
	ной			*		рекомендации по	рекомендаций по вопросам
	_	мере		среда»	активностей)	размещению	размещения оборудования,
	организации IT-					оборудования.	поставляемого в целях
							обеспечения образовательных
	оборудование						организаций материально-
	МВ						технической базой для
	соответствии						внедрения ЦОС и обеспечить
	C						соблюдение требований
	Методически						данного документа.
	МИ					Не осуществляется	• Осуществление
	рекомендация					административный	административного контроля
	ми по					контроль эксплуатации	эксплуатации оборудования.
	вопросам					оборудования.	Коррекция плана
	размещения						административного контроля.
	оборудования					Не выполняются	• Изучение Методических
	,					рекомендации по	рекомендаций по вопросам
	поставляемог					использованию	использования в
	о в целях					оборудования на	образовательном процессе
	обеспечения					учебных предметах	оборудования, поставляемого в
	образователь					обязательных	целях обеспечения
	ных					предметных областей,	образовательных организаций
	организаций					указанных во ФГОС	материально-технической базой
	материально-					НОО, ФГОС ООО,	для внедрения ЦОС и
	технической					ФГОС СОО.	обеспечить их выполенение.
	базой для					Не выполняются	• Изучение Методических
	внедрения					рекомендации по	рекомендаций по вопросам
	ЦОС					использованию	использования в
						оборудования при	образовательном процессе
						организации разных	оборудования, поставляемого в
						видов учебной	целях обеспечения
						деятельности	образовательных организаций
						обучающихся в	материально-технической базой
						соответствии с ФГОС	для внедрения ЦОС и
						ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ,	обеспечить их выполенение.
						ФГОС СОО.	

106	Оснащение	Соответствуе	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Не выполняются	• Изучение Методических
	образователь	т в полной	_	«Образовательная	всех	рекомендации по	рекомендаций по организации
	ной	мере		среда»	активностей)	использованию	использования оборудования в
	организации	Mope		ородил		оборудования при	рамках внедрения цифровой
	IT-					организации	образовательной среды
	оборудование					образовательной	дополнительного образования и
	м в					деятельности по	обеспечить выполнение данных
	соответствии					дополнительным	
	С					образовательным	рекомендаций.
	Методически						
	ми					программам.	- 0
						Отсутствие	• Осуществление
	рекомендация ми по					административного	административного контроля
						контроля использования	использования оборудования.
	вопросам					оборудования.	Коррекция плана
	размещения						административного контроля.
	оборудования						
	,						
	поставляемог						
	о в целях						
	обеспечения						
	образователь						
	ных						
	организаций						
	материально-						
	технической						
	базой для						
	внедрения						
	ЦОС						

107	Эксплуатация информацион ной системы управления образователь ной организацией	Управление образователь ной организацией осуществляет ся с использовани ем информацион ной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	 Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
108	Наличие в образователь ной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольног о пространства		
109	Функциониро вание школьного библиотечног о информацион ного центра	создан и функциониру ет школьный библиотечны й информацион ный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольног о пространства		

110	Реализация	Наличие	3	Ключевое условие	Функционирова	
110	модели	11000111 1110		«Образовательная	ние школы	
	Школа			среда»	полного дня	
	полного дня			ереди//	полного дня	
	на основе					
	интеграции					
	урочной и					
	урочной и внеурочной					
	деятельности					
	обучающихся					
	, программ					
	дополнительн					
	ого					
	образования					
	детей,					
	включая					
	пребывание в					
	группах					
	продленного					
	дня					
111	Сформирован	Да	1	Ключевое условие	Реализация	
	Ы			«Образовательная	государственно-	
	коллегиальны			среда»	общественного	
	е органы				управления	
	управления в					
	соответствии					
	c					
	Федеральным					
	законом Об					
	образовании в					
	Российской					
	Федерации,					
1	предусмотрен					
	ные уставом					
	образователь					
	ной					
	организации					

110	×	***		Lic	T-5	T 0	
112	Функциониро	Нет	0	Ключевое условие	Реализация	Отсутствие ЛА,	• Разработать и утвердить ЛА,
	вание			«Образовательная	государственно-	регламентирующих	регламентирующие
	управляющег			среда»	общественного	деятельность	деятельность управляющего
	о совета				управления	управляющего совета.	совета.
	образователь					Не сформирован	• Формирование управляющего
	ной					управляющий совет,	совета в соответствии НП
	организации					предусмотренный	документами.
	1					уставом	A0119111411111
						образовательной	
						организации.	
						Управляющий совет	• Изучение опыта успешно
						создан, но не выполняет	
						в полней мере	функционирующих Управляющих Советов ОО,
						_	<u>^</u>
						возложенные на него	использование данного опыта
						функции.	работы.
							• Использование открытой
							системы принятия решений в
							образовательной организации.
							• Усиление влияния
							родительской общественности в
							образовательной организации.
						Низкая компетентность	• Обучение членов
						членов управляющего	управляющего совета в части
						совета в части	разработки стратегии
						разработки стратегии	образовательной организации
						образовательной	(программа развития
						организации (программа	образовательной организации,
						развития	образовательная программа);
						образовательной	прав и обязанностей членов
						организации,	*
						1 *	управляющего совета.
						образовательная	
						программа); прав и	
						обязанностей членов	
						управляющего совета.	

112	Функциониро	Нет	0	Ключевое условие	Реализация	Недостаточный уровень	• Обеспечение
	вание			«Образовательная	государственно-	информированности о	информированности о
	управляющег			среда»	общественного	деятельности	деятельности Управляющего
	о совета				управления	Управляющего Совета и	Совета и обратной связи с
	образователь					обратной связи с	общественностью.
	ной					общественностью.	
	организации					Отсутствие механизмов	• Разработка коллегиального
						контроля принятия	механизма принятия решений.
						решений.	
						Наличие конфликта	• Обеспечение отсутствия
						интересов при	конфликта интересов, в том
						формировании состава	числе путем внесения
						управляющего совета.	необходимых изменений в ЛА.