|  |  |
| --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕХУТХУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА | Утверждаюи.о. директора школыШабанова И.К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от « 10» октября 2022 года |

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Хутхульская средняя общеобразовательная школа»

Агульского района Республики Дагестан

Оглавление

1. [ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5](#_bookmark0)
2. [СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ](#_bookmark1) [ОРГАНИЗАЦИИ 9](#_bookmark1)
3. [СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10](#_bookmark2)
4. [ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 19](#_bookmark3)
5. [ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 21](#_bookmark4)
6. [КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 22](#_bookmark5)
7. [УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 24](#_bookmark6)
8. [БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 28](#_bookmark7)
9. [МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 29](#_bookmark8)
10. [ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 36](#_bookmark9)
11. [АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ](#_bookmark10) [ОРГАНИЗАЦИИ 38](#_bookmark10)
12. [ЗАКЛЮЧЕНИЕ 42](#_bookmark11)

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Хутхульская средняя общеобразовательная школа» Агульского района Республики Дагестан (далее - МКОУ «ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ») проводилось в соответствии:

* + п.3 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
	+ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
	+ приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г.№462».
	+ приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
	+ Письмо №01-23/3285 от 03.06.2020г Министерства образования Республики Дагестан «Методические рекомендациями по организации и проведению самообследования в образовательной организации»

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии сУставом | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение«Хутхульская средняя общеобразовательная школа» Агульского района Республики Дагестан |
| Директор общеобразовательнойорганизации | Шабанова Ирина Камиловна |
| Юридический адрес | 368380 РД , Агульский район, с. Хутхул , ул. Хутхульская 54 |
| Телефон, факс | 89387930202 |
| Адрес электроннойпочты | khutkhul\_sosh@mail.ru |
| Адрес сайта | https://s1hth.siteobr.ru/ |
| Учредитель | Муниципальное образование Агульский район в лице главыадминистрации района |

|  |  |
| --- | --- |
| Программа развития | Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Хутхульской средней общеобразовательной школы на 2021-2024 годы «Школа реальной жизни» |
| Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО | Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядкаКоллективный договор Правила приёма обучающихся Режим занятий обучающихсяФормы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихсяПорядок оформления возникновения, приостановления ипрекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законнымипредставителями) несовершеннолетних обучающихся. Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализацииобразовательных программ в МКОУ «ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ» |

# ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МКОУ ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3698-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)", Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными МКОУ ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ.

**Таблица 1 Данные о контингенте обучающихся, формах обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Количество |
| Всего обучающихся | 50 |
| в том числе: |  |
| * на уровне начального общего образования
 | 24 |
| * на уровне основного общего образования
 | 24 |
| * на уровне среднего общего образования
 | 2 |
| в том числе: |  |
| * получающих общее образование в очной форме
 | 50 |
| * получающих общее образование в очно-заочной форме
 | 0 |
| * получающих общее образование в заочной форме
 | 0 |
| * получающих общее образование в форме семейного образования
 | 0 |
| в том числе дети-инвалиды | 0 |
| Всего классов | 10 |
| * реализующих образовательные программы профильной подготовки
 | 1 |
| * реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы
 | 0 |

**Таблица 2 Социальный паспорт МКОУ ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ в 2022г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество** | **Школьного возраста.** |
| 1 | Многодетные семьи | 15 | 14 |
| 2 | Неполные семьи | 0 | 0 |
| 3 | Семьи группы риска | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество** | **Школьного возраста.** |
| 4 | Малообеспеченные семьи | 0 | 0 |
| 5 | Неблагополучные семьи | 0 | 0 |
| 6 | Опекунские семьи | 0 | 0 |

Образовательная деятельность в МКОУ «ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ» 2022г. осуществлялась по следующим образовательным программам

**Таблица 3 Перечень образовательных программ реализуемых в МКОУ ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ(на 31.12.2022г).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОП** | **Нормативные****сроки освоения ОП** | **Количество****обучающихс я** |
| Основная образовательная программа начального общегообразования | 2022-2026 | 24 |
| Основная образовательная программа основного общегообразования | 2022-2027 | 24 |
| Основная образовательная программа основного общегообразования | 2020-2025 | 24 |
| Основная образовательная программа среднего общегообразования | 2020-2025 | 2 |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР)Варианты 7.1 и 7.2 | 2020-2024 | 0 |
| Адаптированная общеобразовательная программаосновного общего образования для детей ЗПР (ОВЗ). | 2020-2025 | 0 |
| Адаптированная основная общеобразовательнаяпрограмма образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2020-2024 | 0 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Варианты 1 и 2. | 2020-2025 | 0 |
| Адаптированная основная общеобразовательнаяпрограмма образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата | 2020-2024 | 0 |
| Адаптированная основная общеобразовательнаяпрограмма образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Варианты 6.2 и 6.3 | 2020-2024 | 0 |
| Адаптированная основная общеобразовательнаяпрограмма образования для слабовидящих обучающихся. Вариант 4.1. | 2020-2024 | 0 |

**Выводы.**

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что

подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам учебного 2022, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Программа среднего общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Программа ФГОС ОВЗ реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ЕГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне среднего общего образования.

**Дополнительное образование**

В 2022 году общеобразовательная деятельность по дополнительному образованию осуществлялась по четырём направленностям: физкультурно-спортивной, техническому и естественно-научному, художественной. Реализация программ технической и естественно-научной направленностей проходила на базе центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», Обучение по программам дополнительного образования началось 1 октября 2022 года в очной форме

**Таблица 4 Реализация образовательных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направленность деятельности** | **Название образовательной программы** | **Количество объединений** | **Количество учащихся** |
| 1. | Естественно-научная | «Юный биолог» | 1 | 15 |
| «Ферзь» | 1 | 15 |
| 2. | Художественная | «Робототехника» | 1 | 10 |
| «Волшебная кулиса» | 1 | 4 |
| 1. | Спортивно- оздоровительное | «Футбол» | 1 | 30 |
| «Туризм» | 1 | 30 |
| «Шахматы» | 1 | 15 |
| 2. | Общекультурное | «Утро художника» | 1 | 43 |
| «Арт мастерская» | 1 | 15 |
| «Серпантин» | 1 | 15 |
| 3. | Социальное | «Юность России» | 1 | 13 |
| «Юный эколог» | 1 | 15 |
| 1. | Обще-интеллектуальное | «Я исследователь» | 1 | 15 |
| «Грамотный читатель» | 1 | 5 |
| «Финансовая грамотность» | 1 | 25 |
| «Учимся создавать проекты» | 1 | 10 |
| «Подготовка к ОГЭ по математике» | 1 | 5 |
| «Подготовка к ОГЭ по русскомуязыку» | 1 | 5 |
| 2. | Духовно- нравственное | «Разговор о важном» | 31 | 50 |
| «Азбука общения» | 20 | 7 |
| «Лестница успеха» | 19 | 20 |
| «Я в мире-мир во мне» | 3 | 12 |
| 3. | Спортивно- оздоровительное | «Волейбол» | 1 | 20 |
| «Футбол» | 1 | 20 |
| «Лапта» | 1 | 20 |
| 5. | Социальное | «Мой выбор» | 1 | 30 |
| «Звонкие голоса» | 1 | 15 |
| «ДЮП» | 1 | 15 |
| «ЮИД» | 1 | 15 |
| «Волонтёры» | 1 | 150 |
|  |  | **Итого:** | 119 | 2936 |

**Выводы.**

В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений реализация дополнительных образовательных программ дополнительного образования в МКОУ «ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ» проходили в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (C0VID-I9).

# СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы (Приказ № 161/1 от 01.09.2016 г.).

Сведения об административных работниках

Директор: Шабанова Ирина Камиловна, ВП, первая квалификационная категория, Менеджер образования, стаж работы 19 лет.

Заместители директора по учебной работе: Мазаева С.А., ВП, Менеджер образования, стаж работы 12 лет;

Заместитель директора по ИКТ: Керимова Магият Зафирулаевна, ВП, Менеджер образования, стаж работы 10 лет.

Заместитель директора по АХЧ: Каидова Зульмира Канбаровна, стаж работы 5 года.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 внутренних уровня управления:

-первый уровень управления:

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всю деятельность в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

-второй уровень управления представлен заместителями директора образовательной организации.

Каждый член администрации курирует определенное направление учебно - воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

-третий уровень управления: руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

-четвертый уровень управления:

органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение

учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и

интересы учащихся и родителей (законных представителей).

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления

* самоуправления.

**Выводы.**

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления. В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет работает сайт согласно действующим нормативным документам

<https://sh-xutxulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>

# СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Таблица 7 Количество отличников и хорошистов по МКОУ «Хутхульская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество отличников** | **Количество хорошистов** |
| 2 | 2 | 5 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 4 |
| 5 | 2 | 1 |
| 6 | 2 | 4 |
| 7 | 0 | 1 |
| 8 | 2 | 1 |
| 9 | 1 | 2 |
| 10 | 0 | 1 |
| 11 | 1 | 0 |
| **Итого по школе:** | **13** | **20** |

О результативности реализации программы говорят результаты независимой оценки качества: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

**Таблица 8 Результаты ВПР в 4-х классах.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Сентябрь –октябрь 2022 |
| Русский язык | 61 |
| Математика | 48 |
| Окружающий мир | 50,5 |
| Итого | 53,1 |

Распределение результатов по всем предметам показывает наличие значительной доли хорошо подготовленных четвероклассников. Повысилось качество знаний по математике и окружающему миру. В целом качество ВПР в 4-х классах в 2022 учебном году повысилось на 2 %.

**Таблица 9 Результаты ВПР в 5-8-х классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Сентябрь-октябрь 2022** |
| 5 класс |
| Русский язык | 51 |
| Математика | 59 |
| Биология | 58,2 |
| История | 51,3 |
| 6 класс |
| Русский язык | 52,3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Сентябрь-октябрь 2022** |
| Математика | 39 |
| Биология | 54 |
| История | 48 |
| Обществознание | 45 |
| География | 52 |
| 7 класс |
| Русский язык | 43,1 |
| Математика | 32,4 |
| Биология | 57 |
| История | 44,5 |
| Обществознание | 38 |
| География | 39,1 |
| Физика | 37,5 |
| Иностранный язык (английский) | 32,1 |
| 8 класс |
| Русский язык | 46,5 |
| Математика | 34 |
| Биология | 48,2 |
| История | 36,2 |
| Обществознание | 33,5 |
| География | 55,5 |
| Физика | 59,4 |

Назначение ВПР в 5-8 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Выводы.**

Анализ результатов показал, что уровень достижения результатов обучающихся 5-6 классов в 2022 году повысился по математике, русскому языку; истории, биологии; 7-8 классах по русскому языку, биологии, физике, обществознанию, истории.

В 2022 году в 9 классах обучалось 6 выпускника.

**Таблица 10 Результаты ГИА обучающихся 9 классов**

|  |
| --- |
| **ОГЭ** |
| **Предмет** | **Количество****сдававших** | **Успеваемость** | **Качество****знаний** | **Средний балл** |
| Русский язык | 6 | 100% | 65,2% | 25,4 |
| Математика | 6 | 100% | 34,7% | 15,4 |

В 2022 году обучающиеся 9 классов сдавали по выбору 4 предмета.

**Таблица 11 Результаты экзаменов по выбору обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество****писавших работу** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| Биология | 4 | 100% | 23,3% | 21,2 |
| Обществознание | 5 | 100% | 40,5% | 23,6 |
| История | 2 | 100% | 75% | 23 |
| Химия | 4 | 100% | 45% | 29,5 |

Все выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, один выпускник получил аттестат особого образца.

**Выводы.**

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В результате анализа результатов обученности выпускников 9-ых классов за 2021 -2022 учебном году рекомендовано:

* обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей - предметников;
* учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2022 учебном году;
* разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
* продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9-х классах для отработки действий всех участников аттестации учащихся;
* при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

**Таблица 12 Результаты ГИА 11 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Количество участников** | **Средний тестовый****балл** | Высший балл |
| Русский язык | 1 | 82,0 | 100 |
| Математика (профильныйуровень) | 1 | 40,0 | 100 |
| Общество | 1 | 68,0 | 89 |
| История | 1 | 60,0 | 89 |

Выпускники 11-х классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ по 4 предметам, 2 из них обязательные для всех – это математика и русский язык. Анализ результатов ЕГЭ-2022 показывает, что по сравнению с предыдущими годами в целом по школе наблюдается рост среднего балла по следующим предметам: истории. Средний балл ЕГЭ выше районного и по предметам.

**Выводы.**

В 11-ых классах обучалось 2 ученика. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Анализ результатов ЕГЭ-2022 показывает, что по сравнению с предыдущими годами в целом по школе наблюдается рост среднего балла по следующим предметам: обществознанию, химии, биологии, истории.

**Анализ возможностей использования дистанционных технологий**

Для использования дистанционных технологий и электронного обучения в учебном процессе МКОУ «ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ» оснащена 15 персональными компьютерами, 1 компьютерным кабинетом, в том числе 2 мобильных кабинета цифровой образовательной среды оснащенных в рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда».

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается через провайдера ОАО «Эллком» и ПАО «Ростелеком».

Рабочие компьютеры обучающихся имеют выход в интернет через ЕСПД, гарантирующий 100% защиту от опасных и нежелательных материалов.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - отсутствуют.

Дистанционный режим предоставления образовательных услуг обеспечивается к следующим ресурсам:

* бесплатные видеоуроки и тесты на портале "Инфоурок"<https://infourok.ru/>
* ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
* Информационно-коммуникационная образовательная платформа для всех участников образовательного процесса «Сферум» ([https://sferum.ru](https://sferum.ru/)).
* использование различных интернет-сервисов и ресурсов (Соответствуют нормам

СП).

**Выводы.**

Для повышения качества процесса обучения школа использует возможности

дистанционных технологий, электронного обучения, сетевых форм обучения.

**Таблица 13 Достижения школьников в конкурсах, олимпиадах интеллектуального направления за 2022 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название конкурса, олимпиады, конференции, и т. д.** | **Количество****победителей, призеров** |
| Муниципальный уровень |
| ВсОШ | 32 |
| Региональный уровень |
| ВсОШ, | 4 |
| Областная олимпиада | 3 |
| Знатоки избирательного права | 6 |

**Таблица 14 Достижения школьников в конкурсном движении различной направленности за 2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень****конкурса** | **Результат** |
| Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученикгода-2022» | муниципальный | призёр |
| Всероссийский конкурс социальных проектов«Я-гражданин России!» | муниципальный | призёр |
| Всероссийский конкурс социальных проектов«Я-гражданин России!» | региональный | призёры |
| Районный конкурс чтецов «Память сердца» | муниципальный | призер |
| Районный конкурс детского творчества«Сделаем мир добрее» | муниципальный | Призер |
| Районный конкурс детского творчества «Мыславим светлое имя – Учитель!» | муниципальный | Победители,призеры |
| Районный конкурс детских проектов «Моипервые открытия» | муниципальный | Победители,призеры |
| Всероссийский конкурс детско – юношеского конкурса по пожарной безопасности«Неопалимая купина» | муниципальный | Победители, призеры |
| Районный конкурс декоративно – прикладного итехнического творчества «Осенняя фантазия» | муниципальный | Победитель,призер |
| Районный конкурс декоративно – прикладного итехнического творчества «Зимняя фантазия» | муниципальный | Победитель,призер |

**Выводы.**

В 2022 году повысилось результативность участия школьников в интеллектуальных конкурсах, олимпиадном движении, необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся продолжалось развитие системы поддержки талантливых детей в условиях информационной среды школы.

**Оценка результативности воспитательной работы**

Анализ воспитательной деятельности за истекший 2022й год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на *создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование у них качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитание учащихся, способных к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении.*

*Перед коллективом школы в 2022 году были поставлены следующие задачи воспитательной работы:*

* Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
* Формирование активной гражданской и патриотической позиции;
* Развитие потребности в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
* Привитие сознательного отношения к труду;
* Поддержание и укрепление школьных традиций;
* Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей чеченского и ногайского народа;
* Развитие школьного ученического самоуправления, активизацию деятельности детей;
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни;
* Развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «Учитель-ученик- родитель»;
* Дальнейшее развитие и самосовершенствование системы дополнительного образования в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Школьный урок**».

Реализовывался полном объеме согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников. Возможных проблем не выявлено.

**Модуль «Профориентация».**

На базе школы работали экспериментальные площадки районного уровня

«Организация сетевой модели профильного обучения», «Организация работы с одаренными детьми и высокомотивированными учащимися района».

В школе были сформированы профильные классы: социально-экономический и химико-биологический.

Организация профориентационной подготовки велась во взаимодействии с ВУЗами, предприятиями, социальными партнерами, в 2022 году вся работа проходила в дистанционном формате.

Обучающиеся и педагоги высоко оценили возможности использования открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», программы ранней профориентации «Билет в будущее».

**Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся велась в дистанционном режиме: это проведение родительских собраний и всеобучей.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

2022 год-год культурного наследия народов России. И в этом учебном году большим коллективно-творческим делом, которое объединило всех учащихся, педагогов и родителей стала подготовка к этнографическому фестивалю «Многонациональное Оренбуржье».

Был проведён месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества. В рамках которого прошли уроки Мужества «Есть такая профессия – Родину защищать», внутриклассные спортивные соревнования "А ну-ка, мальчики!", Патриотическая акция "Чтобы помнили...", посвященная памяти воинов – интернационалистов, "Челлендж 23 за Родину" и т.д.

Традиционный праздник выпускников «День родной школы» был проведён в очном формате.

**Модуль «Детская общественная организация».**

В школе действовала детская общественная организация Республика «РДШ» (Школьный коллектив инициативных детей). В Республике «РДШ» три города -

«Почемучки» (начальные классы), «Подросток» (среднее звено), «Старшеклассник» (старшее звено). «РДШовцы»- активные участники школьных, поселковых, районных социально-значимых акций, проектов, мероприятий, среди которых: - классные часы, посвященные Дням воинской Славы, акции «Мы против ДТП», «Неделя добрых дел», «Чистый двор» и др.

В рамках патриотического воспитания подрастающего поколения в школе функционировал отряд «Юнармейцев». Ребята принимали участие в акциях, посвященных Дню Победы, Дням воинской славы России, участвовали в районном смотре-конкурсе юнармейских отрядов.

Также в школе действовало первичное отделение детско-юношеской организации

«Российское движение школьников».

**Модуль «Волонтерство».**

В школе действовал волонтёрский отряд «Данко», который имел свою символику, программу, план работы.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».**

Ребята изучали курс внеурочной деятельности «Мой Дагестан», в рамках которого проводились офлайн и онлайн экскурсии. В нашей школе функционировало творческое объединение «Турист-спасатель» под руководством В. И. Абдулхаликов. Ребята активно осваивали туристические маршруты и узнали много нового.

Учащиеся 6-х классов разработали проект «Туристические маршруты родного края в электронном виде» и создали сообщество в ВК «Туристические маршруты родного края» https://vk.com/club201877353 ими можно воспользоваться как для онлайн экскурсий, так и для очной реализации в дальнейшем.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялась через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

**Таблица 15**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Элементы* предметно- эстетической среды****школы** | **Формы предметно-эстетической среды школы** |
| Оформление интерьера школьных помещений | -оформление вестибюля, коридоров, рекреаций Стенды: «Символика страны, области, района», «Для вас, родители!», «Ритм школы», «Где закон-там порядок!»- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей с кубками, благоустройство зоны отдыха;-осуществление творческих проектов по благоустройству рекреаций;«Оформление игровой зоны для учащихся начальных классов «Азбука безопасности», «Как мы знаем ПДД».-Озеленение интерьеров школы. |
| Благоустройствоклассных кабинетов | -регулярное обновление и благоустройство классных кабинетов,-традиционный конкурс «Классных уголков»-традиционный конкурс новогоднего оформления классных кабинетов. |
| Событийный дизайн | -оформление пространства вестибюля, актового зала, лестничных пролетов для проведения конкретных школьных событий («День знаний», «День учителя», «Новый год», «Гагарину-87» и др.)- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе. Например, «Ритм школы» «Отличники учёбы», «Вами гордится школа»;-тематические выставки рисунков и творческих работ, приуроченныек памятным событиям, предметным декадам. |

**Выводы.**

Необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективные методы и приемы работы с родителями и учащимися.

Продолжить реализацию конкурсного движения и достижения максимальных результатов.

Классным руководителям, психологической службе и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА Режим работы учреждения**

Продолжительность учебного года - 33 недели (1 класс),34 недели (2 -11 классы)

Режим учебной недели - 6 дней (2-4, м/к 5-9 классы, 10-11 классы) Количество учебных четвертей - 4

Продолжительность учебного занятия – 1 класс - 35 минут (I и II четверти); 40 минут (III и IV четверти);

2 – 11 классы – 40 минут (I смена), 40 минут . Продолжительность перемен

В 1 смене: по 10 минут (после 1,2,4,5 уроков) и по 20 минут (после 4 уроков).

Начало занятий :1 смена 8.30ч.

Учебный план МКОУ ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ на 2022 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), и предусматривал:

* 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
* в 1 классе предусмотрен;
* "ступенчатый " режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май
* по 4 урока по 45 минут каждый (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10); организация в середине учебного дня для учащихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий4
	+ домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х- 2 ч (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);
	+ продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы –34 учебные недели;
	+ 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов4
	+ продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
	+ домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - х - 2 ч, в 6 - 8-х – 2,5 ч, в 9-х – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821- 10);
	+ продолжительность учебного года – 5 -9 кл. - 34 учебные недели, не включая летний период итоговой аттестации в 9 классах.
	+ 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и углубленных предметов для 10-11 классов;
	+ продолжительность урока в 10-11 классах– 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
	+ домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-х - до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);

продолжительность учебного года –34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации в 11-х и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах.).

Реализуя Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённой Приказом Минобразования России № 2783 от 18.07.2002г., в 2022 учебном году в школе организовано профильное обучение: 10Б,11(1 подгруппа) классе социально-исторический профиль; в 10а,11(2подгруппа) классе физико-математический профиль обучения.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

В организации обеспечены условия доступности, позволяющие детям с особенностями получать образовательные услуги наравне с другими.

**Выводы.**

1. Начало учебных занятий в ОО соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
2. Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-

10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

1. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

# ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022 году школу окончили 2 одиннадцатиклассника.

**Результаты поступления по результатам ЕГЭ в учебные заведения в 2022 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество****выпускников** |
| ОГПУ | 2 |

В 2022 году получили аттестаты об основном общем образовании 6 девятиклассников, 3 человека продолжило обучение в 10 классе,3 человека поступил в СУЗы.

**Выводы.**

На бюджетной основе ВУЗАх и СУЗах обучаются 88% от общего количества выпускников.

# КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Таблица 16 Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Количество****человек** |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 20 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим педагогическим образованием | 17 |
| с высшим непедагогическим образованием | 0 |
| с незаконченным высшим образованием | 0 |
| со средним специальным образованием | 3 |
| Имеют учёнуюстепень | кандидата наук | 0 |
| доктора наук | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 15 |
| Имеютквалификационную категорию | Всего | 19 |
| Высшую | 4 |
| Первую | 3 |
| Соответствие занимаемой должности | 19 |
| Не имеют | 1 |
| Состав педагогическогоколлектива по должностям | Директор | 1 |
| Заместитель директора по УР | 1 |
| Заместитель директора по ВР | 0 |
| Заместитель директора по ГПВ | 0 |
| Заместитель по ИКТ | 1 |
| Учитель | 17 |
| Учителя, работающие на первом уровнеобучения | 15 |
| Образовательный с высшим уровень образованием | 5 |
| Имеютквалификационную категорию | Всего | 20 |
| Высшую | 4 |
| Первую | 3 |
| Не имеют | 13 |

**Таблица 17 Участие педагогов МКОУ ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ в профессиональных педагогических конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Занимаемая должность** | **Конкурс** | **Уровень (федеральный, региональный, муниципальны й)** | **Результат** |
| Шабанова А.А. | Учитель русского языка и литературы | «Учитель Агула 22» | Муниципальный | Призер |
| Курбанов З.М. | Учитель иностранного языка | Всероссийский конкурс«Педагогический дебют 2022» | Региональный этап | Призер |

**Выводы.**

Анализ системы повышения квалификации работников свидетельствует о том, что педагоги осваивают современные формы повышения квалификации через вебинары, семинары,

конференции, тестирование, конкурсы профессионального мастерства.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии ее развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2022 году была продолжена в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы **«**Инновационная деятельность и развитие профессионально - личностных качеств педагога как необходимое условие повышения качества образования»

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета:

«Итоги работы классных коллективов за 1 четверть. " Образование 2022-:управление качеством в условиях изменения"»;

«Итоги работы классных коллективов за 2 четверть. Актуальные проблемы современного воспитания школьников».;

«Итоги работы классных коллективов за 3 четверть. "Формирование функциональной грамотности школьников в условиях обновления содержания образования"

Организационные педсоветы:

Реализация школьной системы качества образования в 2022 учебном году, проблемы, пути их решения в новом учебном году.

О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов. О завершении учебного года в 1-4,5-8,10,9-х,11-х классах.

Об окончании основной общеобразовательной школы. Об окончании средней общеобразовательной школы.

При подготовке к педагогическим советам были проведены три методических декады, "Организация работы на уроке с дифферинцированными группами обучающихся»,

«Формирование функциональной грамотности учащихся», Мастер -классы «Преподавание предметов естественнонаучной и технологической направленности с использованием современного оборудования центров «Точка роста», в рамках которых было дано 22 открытых урока и мероприятия.

В 2022 году в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

-Инструктивный семинар «Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах ШМО»:

-«Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО: проблемы проектирования и внедрения"

- «Формы и методы формирование функциолнальной грамотности на уроках"»

-Круглый стол «Анализ методической и инновационной работы школы за 2021-2022 учебный год».

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). Каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Вся информация по работе ШМО размещена на сайте школы, в разделе методическая работа.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

На основании приказа МКУ РОО №211 от 30.08.2021г. «Об организации методической и инновационной работы в районе в 2021-2022 учебном году» МКОУ «ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ» является опорной школой в районе, центром методической работы в системе непрерывного образования в районе.

Единым методическим днем МКОУ «ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ» определена третья среда каждого месяца по предметам и направлениям работы:

- физика, математика, литература, география, биология, химия, физическая культура. общественные дисциплины, предпрофильное и профильное обучение.

В 2021-2022 учебный год школа приняла участие в семинарах директоров по УР по вопросам: «Формирование финансовой грамотности учащихся», в семинарах директоров

«Организация методической работы в школе», в рамках региональных online недель по физике и биологии участие в мастер-классах по физике и биологии на базе центра « Точка роста» с использования аппаратно-программного комплекса цифровой образовательной среды.

На базе школы работала экспериментальная площадка районного уровня «Организация профильного обучения», зам. директора Мазаева С.А., «Организация работы с одаренными детьми и высокомотивированными учащимися района»,«Организация ученического самоуправления» Мастерство, вдохновение, поиск» (из опыта работы педагогов - участников конкурсного движения» - зам. дир. .Стажировочные площадки «Сопровождение педагогов, прошедших переподготовку и нуждающихся в методической поддержке» (обществознание), «Сопровождение педагогов, нуждающихся в методической поддержке» (математика), координатор Манафов Г.Д., «Методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства»- координатор руковдителями РМО учителей предметников, Мазаева С.А. руководитель РМО заместителей директоров

Шабанова А.А. приняла активное участие в проведении мероприятий в рамках направления «Подготовка к итоговой аттестации», Мазаева Ф.У. в Мастер - классе

«Формирование функциональной грамотности на уроках математики». Магомедова А.А. стала победителем муниципального этапа «Педагогический дебют». Все учителя, работающие в начальной и основной школе учителей, прошли курсовую подготовку по переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО.

В 2022 году в школе работает 2 молодых специалиста, для сопровождения молодых педагогов, составлен план, обеспечивающий информационное и методическое сопровождение учителя, были посещены уроки администрацией и наставником с целью оказания методической помощи.

**Учебно-методическое обеспечение**

МКОУ «ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ» имеет современную информационную базу

|  |  |
| --- | --- |
| Интерактивная доска | 1 |
| Интерактивная панель | 1 |
| Интерактивный программно-аппаратный комплекс(моноблок+интерактивная доска+проектор+документ камера) | 1 |
| Коммутатор | 1 |
| Компьютер учащегося с установленным лицензионным ПО | 15 |
| Компьютер учителя с установленным лицензионным ПО | 3 |
| Многофункциональное устройство | 3 |
| Ноутбук с установленным лицензионным ПО | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Средство организации беспроводной сети | 2 |
| Стойка для зарядки мобильных устройств | 1 |

В школе оборудована локальная сеть с выделенным сервером с выходом в интернет (2 порта по 100 Мбит/с каждый, 1 порт 50 мбит/с). 100 % компьютеров подключены к локальной сети и к сети интернет.

В МКОУ «ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ» используется специализированное программное обеспечение:

* 1. Программный комплекс «1С ХроноГраф: Школа 3.0» (для ведения книг приказов);
	2. Программа составления расписания «НИКА»;
	3. Программа оптического распознавания текста «ABBY Fine Reader 12».

В соответствии со статьёй 29 федерального закона №273 о-ФЗ от 29.12.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации» - «Информационная открытость образовательной организации» в общеобразовательной организации создан и функционирует официальный сайт адрес сайта <https://sh-xutxulskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сайт переведен на базу федеральную государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг» с 25.11.2022 г. В соответствии с требованиями ФЗ РФ от 31.12.2014 г. №531-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 14 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» сайт образовательной организации расположен на территории Российской Федерации. Сайт ОО содержат версию для слабовидящих соответствующую ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». на сайте установлена версия для слабовидящих. Структура сайта приведена в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора №785 от 29.05.2014 г. На сайте созданы обязательный раздел Сведения об образовательной организации с соответствующими подразделами. Информационное наполнение разделов соответствует требованиям нормативных документов. В соответствии с методическими рекомендациями созданы разделы Информационная безопасность, Противодействие коррупции, Независимая оценка качества, Условия приема. Кроме этого, на сайте созданы другие разделы, отвечающие потребностям образовательной организации, в том числе Государственная итоговая аттестация, Всероссийская олимпиада школьников, Муниципальные услуги, Методическая служба и д.р. Обновление сайта проводится не реже 3-4 раз в неделю.

МКОУ «ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ» оказывает муниципальную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости». Муниципальная услуга "Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости" реализована в автоматизированной информационной системе "Государственные(муниципальные) услуги в сфере образования" Республики Дагестан на портале "Электронные услуги Республики Дагестан в сфере образования" (адрес портала <http://edu.orb.ru/> ). Муниципальную услугу на основании заявлений получают 615 родителей (законных представителей)

**Выводы.**

В школе создано единого методическое-информационного пространства, способствующее повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнёров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещён в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО, ДО и общественностью.

# БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Показатели ОО** |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | да |
| Наличие медиатеки | да |
| Книжный фонд | 2889 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 63% |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде | 7,2% |
| Количество подписных изданий | 2 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоватьсяширокополосными Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоватьсяширокополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Соответствие сайта требованиям | да |
| Наличие электронных журналов и дневников | да |

Школьная библиотека оборудована автоматизированным рабочим место библиотекаря (персональный компьютер и МФУ), тремя автоматизированными местами для обучающихся (3 персональных компьютера с выходом в Интернет), имеется книгохранилище.

**Таблица 18 Библиотечный фонд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | всего | % обеспеченности |
| 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| Книжный фонд(экземпляры) | 2909 | 100% | 100% | 100% |
| В том числе: учебники | 2055 | 100% | 100% | 100% |
| Учебно- методическая литература | 180 | 33% | 27% | 40% |
| Художественная | 131 | 100% | 100% | 100% |

**Таблица 19 Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Необходимое количество учебников** | **Выдано бесплатно** | **% бесплатно выданных учебников** |
| 1 классы | 3 | 3 | 100% |
| 2 классы | 8 | 8 | 100% |
| 3 классы | 3 | 3 | 100% |
| 4 классы | 9 | 9 | 100% |
| 5 классы | 6 | 6 | 100% |
| 6 классы | 6 | 6 | 100% |
| 7 классы | 3 | 3 | 100% |
| 8 классы | 3 | 3 | 100% |
| 9 классы | 6 | 6 | 100% |
| 10 классы | 1 | 1 | 100% |
| 11 классы | 1 | 1 | 100% |

**Выводы.**

Изучение учебных предметов , элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МКОУ «ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

**Таблица 20 Сведения о материально-технической базе МКОУ «ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ» на 31.12.2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количественные** |
| Число зданий и сооружений (ед) | 1 |
| Общая площадь всех помещений (м2) | 366,71 |
| Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) | 11 |
| Число мастерских (ед) | 0 |
| Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет) | Нет |
| Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет) | Нет |
| Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет) | Нет |
| Имеет ли учреждение музей (да, нет) | Да |
| Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет) | Да |
| Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест) | 18 |
| Наличие: водопровода (да, нет) | Да |
| центрального отопления (да, нет) | Да |
| канализации (да, нет) | Да |
| Число кабинетов основ информатики и вычислительной | 1+2 кабинет ЦОС |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 15 |
| Число персональных ЭВМ (ед) | 15 |
| из них: приобретенных за последний год | 11 |
| используются в учебных целях | 11 |
| Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей | 11 |
| из них: используются в учебных целях | 11 |
| Скорость подключения к сети Интернет | 1 порт по 100 Мбит/с |
| Число ПК, подключенных к сети Интернет | 15 |
| из них: используются в учебных целях | 15 |
| Сайт школы в сети Интернет | https://s1hth.siteobr.ru/ |
| Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости | Да, [https://de.edu.orb.ru](https://de.edu.orb.ru/) |
| Имеет ли учреждение электронную библиотеку | нет |
| Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий | да |
| Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет) | да |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количественные** |
| Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет) | Да (локально) |
| Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет) | да |

**Таблица 21 Оборудование учебных кабинетов (не учитывая компьютерные классы) МКОУ «ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количество | % |
| Всего учебных кабинетов | 11 |  |
| оснащенных компьютерами | 5 | 100% |
| подлеченными к ЛВС | 5 | 100% |
| имеющими доступ к Интернет | 5 | 100% |
| имеющих презентационныекомплексы | 2 | 100 |

**Таблица 22 Оснащение кабинетов ИКТ оборудованием в МКОУ «ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ» на 31.12.2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование (номер кабинета)** | **Назначение** | **Техническое оснащение** |
| **Наименование оборудования** | **Количество** |
| 1 | №1 | Начальные классы | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение | 1 |
| 2 | №2 | Начальные классы | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение | 1 |
| 3 | №3 | Начальные классы | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение | 1 |
| 4 | №4 | Начальные классы | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение | 1 |
| 5 | №5 | Русский язык | Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1 |
| 6 | №6 | Биология | Акустическая система для аудитории | 1 |
| Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение | 1 |
| Проектор | 1 |
| 7 | №7 | Английский язык | Акустическая система для аудиторииКомпьютер учителя, лицензионное программное обеспечениеМногофункциональное устройство | 1 |
| 8 | №8 | История ,обществознание | Интерактивный программно-аппаратный комплекс (моноблок+интерактивнаядоска+короткофокусный проектор+документ камера) | 1 |
| Многофункциональное устройство | 1 |
| 9 | №9 | Русский язык | Акустическая система для аудиторииИнтерактивная доскаКомпьютер учителя, лицензионное программное обеспечениеПроектор | 1 |
| 10 | №10 | Русский язык и литература | Акустическая система для аудиторииКомпьютер учителя, лицензионное программное обеспечениеПринтер | 1 |
| 11 | №11 | Информатика | Компьютер учителя,Лицензионное программное обеспечение,ПроекторИнтерактивная доскаПКПринтер | 111141 |
| Учительская |  |  | Ноутбук, МФУ | 23 |

Школа располагает необходимым оборудованием, наглядными средствами для проведения учебных, практических и лабораторных занятий. Имеющаяся в школе лабораторная база позволяет проводить лабораторные и практические работы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общеобразовательного образования.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

**Таблица 23 Затраты на развитие материально-технической базы**

|  |
| --- |
| **Наименование** |
| 1. Приобретение орг. и компьютерной техники
 |
| 1. Приобретение школьной мебели
 |
| 1. Приобретение учебной литературы
 |

В целях охраны здоровья работников и обучающихся МКОУ «ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ» и противодействия распространения короновирусной инфекции (COVID-19) в 2022 г. также проводятся меры по предотвращению, проводится мониторинг температуры у детей, выдается антибактериальное мыло, организованы мероприятия по ежедневной влажной уборке в помещениях школы с применением антисептических средств.

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в МКОУ «ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ» решается комплексно. Родители (законные представители) учащихся и посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;

системы видеонаблюдения;

автоматическая пожарная сигнализация.

на центральной двери установленн металлодетектор.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Разработаны и строго выполняются противопожарные мероприятия (система оповещения о пожаре, автоматическая пожарная сигнализация, выход сигнала на пульт пожарной охраны, огнезащитная обработка чердачных помещений, поэтажные планы эвакуации, тренировочные занятия с учениками и учителями).

Коллектив школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Справа от входной двери расположена кнопка вызова сотрудника учреждения для оказания помощи инвалидам всех категорий (сопровождение до места оказания услуги).

Наружная лестница дополнительной входной зоны продублирована пандусом с поручнями.

Парковки автотранспорта на территории МКОУ «ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ» нет.

Парковки автотранспорта для инвалидов находится за ограждением территории МКОУ «ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ» нет.

Состояние территории образовательной организации находится в удовлетворительном состоянии, по периметру участок ОУ огорожен металлическим забором, в котором имеются три входа, два из которых имею ограничения в , что препятствует въезду мелкого транспорта (велосипеды, мопеды) на территорию школы. Школа имеет освещение фасада и прилегающей к нему территории.

На территории школы имеется контейнерная площадка для мусоросборника в количестве двух баков объёмом 1,5м3, на вывоз мусора заключен контракт с региональным оператором ООО «Природа».

**Анализ организации питания в МКОУ «ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ»**

В школьной столовой установлены: электроплита на 6 конфорок, духовой шкаф, мясорубка, электросковорода; холодильной оборудование: морозильные камеры – 2 шт., холодильники бытовые – 2шт. Для подачи горячей воды установлены 2 водонагревателя. Установлены ванны для мытья кухонной посуды, для обработки сырья, имеются смесители, ополаскивающие души. Обеденный зал соответствует санитарно–гигиеническим требованиям, обеспечен посадочными местами в количестве 120 мест. Технологическое оборудование столовой готово к использованию. Питание учащихся в МКОУ «ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ» организуется в соответствии с нормативными правовыми актами. Питание в школьной столовой организует ПО «Предприятие общественного питания». Договора заключаются ежемесячно.

Калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение нор питания соответствует требованиям. Имеется разнообразие ассортимента продуктов, проводится витаминизация, объем порций соответствует, имеется наличие контрольного блюда. Хранение проб (48-часовое), использование йодированной соли, соблюдение питьевого режима соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

В школе имеется вся необходимая документация:

приказ по организации питания (Приказ №117 от 18.08.2022);

график получения питания; накопительная ведомость;

журналы бракеража сырой и готовой продукции;

10-ти дневное меню;

картотека блюд;

таблицы: запрещенных продуктов, норм питания.

Имеются инструкции соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. Предписание надзорных органов выполняется.

За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе учителя, члены Совета школы из числа родителей и учеников. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Для родителей проводится анкетирование с целью выяснения - устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

**Выводы.**

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Здание и территория МКОУ «ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ», помещения школы, имеющиеся оборудование и оснащение, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования. Но отмечается нехватка помещений для организации внеурочной деятельности, в том числе физкультурно-оздоровительной направленности. Организация питания в школе осуществляется согласно требованиям СанПиН.

# ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов
* качество реализации образовательного процесса
* качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Объектымониторинга качестваобразовательныхрезультатов | предметные результаты обучения;метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);здоровье учащихся (динамика); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов. |
| Объекты | основные образовательные программы (соответствие требованиям |
| мониторинга | федеральных государственных образовательных стандартов общего |
| качества | образования, федеральных государственных требований и контингенту |
| реализации | обучающихся); |
| образовательного | дополнительные образовательные программы (соответствие запросам |
| процесса | родителей); |
|  | реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие |
|  | требованиям ФГОС); |
|  | качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; |
|  | качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); |
|  | удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) |
|  | обучению в школе |
| Объекты | кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, |
| мониторинга | инновационную и научно - методическую деятельность педагогов); |
| качества условий | качество коррекционной работы; |
|  | качество методического сопровождения образовательного процесса; |
|  | информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- |
|  | методическое обеспечение); |
|  | качество деятельности педагогического коллектива по организации |
|  | внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету |
|  | выпускника»; |
|  | качество реализации системы воспитательной работы; |
|  | санитарно - гигиенические и эстетические условия; |
|  | медицинское сопровождение и питание; |
|  | психологический климат в школе; |
|  | материально-техническое обеспечение; |
|  |  |
|  |  общественно-государственное управление (совет школы, педагогический |
|  | совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и |
|  | стимулирование качества образования; |
|  | документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая |
|  | программу развития школы). |

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

* анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
* анализ творческих достижений учащихся;
* анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
* анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
* результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся

индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках по итогам проверок.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 учебном году явились: проверка исполнения нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность школы; систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно - воспитательной работы; контроль введения обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ, изучение опыта работы педагогов.

В этом году использовались следующие формы контроля:

классно-обобщающий контроль в 9б,8г классах; фронтальный - состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА, преподавание профильных предметов, организация работы с высокомотивированными обучающимися.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение обновленных ФГОС, молодые и вновь прибывшие учителя, в рамках подготовки к региональным экзаменам, ЕГЭ и ГИА. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

*Причины этих трудностей:* учителя-предметники не могут полностью отказаться от объяснительно - иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

В связи с этим учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников. Включать в методические разработки уроков задания по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Систематическая проверка электронных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость.

#  АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащие самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 50 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программеначального общего образования | 24 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программеосновного общего образования | 24 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программесреднего общего образования | 2 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численностиучащихся | 20/40% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников 9 класса по русскому языку | 25,4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников 9 класса по математике | 15,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзаменавыпускников 11 класса по русскому языку | 82 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзаменавыпускников 11 класса по математике | 82 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9класса | 0 /0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскомуязыку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального баллов единого государственного экзамена по математике, в общейчисленности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численностивыпускников 9 класса | 0 / 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11класса | 0 / 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численностивыпускников 9 класса | 1/20% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численностивыпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,конкурсах, в общей численности учащихся | 55 / 100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в томчисле: | 25/ 50% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численностиучащихся | 2/10% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся,получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 2/10% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общейчисленности учащихся | 0 /0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательныхпрограмм, в общей численности учащихся | 0 /0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в томчисле: | 20 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогическихработников | 17/ 85% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогическихработников | 17/ 85% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численностипедагогических работников | 3/ 15% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численностипедагогических работников | 3/ 15% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в томчисле: | 19/ 93% |
| 1.29.1 | Высшая | 4/ 52% |
| 1.29.2 | Первая | 3/ 60% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стажработы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/ 20% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10/ 50% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численностипедагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/20 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численностипедагогических работников в возрасте от 55 лет | 10/ 50% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37/ 98% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | 37/ 98% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одногоучащегося | 0,5 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих научете, в расчете на одного учащегося | 22 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системыэлектронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы настационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования ираспознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенныхв помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), вобщей численности учащихся | 25 человек/53% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которыхосуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6 кв. м |

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

# Общие выводы по итогам самообследования.

1. В 2022 году обучение и воспитание обучающихся школы происходило в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Республики Дагестан, Программы развития школы.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, в том числе с использованием дистанционных технологий для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы. 8.Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается

эффективность их взаимодействия со школой.

9.Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях.

**В ходе анализа выявлены следующие проблемы:**

1. Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута, для расскрытия

индивилуальных творческих возможностей обучающихся.

1. Недостаточность помещений для организации и проведения внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования.

**Исходя из результатов самообследования, определены следующие задачи школы:**

1. Продолжить работу педагогического коллектива при переходе на обновленные

ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; внедрению новых форм и методов по профориентации и интенсификации интеллектуального развития школьников; формированию и развитию функциональной грамотности.

1. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута для повышения качества образования и интеллектуальных возможностей обучающихся.
2. Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам.
3. Активизировать работу с одаренными детьми, по вовлечению детей конкурсное и олимпиадное движение и повышению результативности участия.

Директор МКОУ ХУТХУЛЬСКАЯ СОШ Шабанова И.К.